



日语基础 学习指导书

科技类

陈俊森 编

中央广播电视大学出版社

日语基础学习指导书

科 技 类

陈俊森 编

中央广播电视大学出版社

日语基础学习指导书

科技类

陈俊森 编

*

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷二厂印刷

*

开本787×1092 1/16 印张9.25 千字212

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷

印数 1—10000

定价4.30元

ISBN 7—304—00594—7/H·29

前 言

本书是为中央广播电视大学《日语基础·科技类》所编的学习指导书。全书由第一至十五课学习指导、总复习指导、综合练习、自我测试题和附录组成。具体安排如下：

一. 第一至十五课学习指导

每课均由目的要求、词汇学习、补充注释、重点学习内容和补充语法五个部分组成。

在目的要求里，简明扼要地列出了本课的教学目的和教学要求。同学们在学习新课之前，可将它作为学习纲目；学完一课以后，可作为粗线条性的复习提纲。

词汇学习部分，重点给出了几个常用词的用法，并配以例句，希望通过这部分的学习，有助于同学们掌握常用词的用法，而不仅仅满足于记忆词义。每个句子如果仅只浏览一遍，则难以掌握，若能做到日汉互译，则能收到事半功倍的效果。

在补充注释部分里，对教材中未作注释而笔者认为注释一下将有助于同学们理解的句子作了补充注释，尤其是对教材中语法部分未作说明的惯用型，一般都在这里作了说明。

重点学习内容部分，是为了帮助同学们理解、掌握该课的重点内容而设置的。其中绝大多数项目都给出了新的例句，目的是使同学们参考一下这些补充例句，从另一个侧面增加对教材中所讲解的内容的理解。教材里作了详尽解释的，这里尽量不再说明，只辅以例句；对确有必要说明的，则给予简单说明。词组是构句的材料，是单词通向句子的桥梁，最好要记忆一些。这部分比较清晰地勾勒出了该课的重点学习内容，在学好教材内容的基础上，快速翻阅一遍，对于把握本课重点也不失为一个好的方法。

补充语法部分，有的是对教材中已讲过的内容作些补充讲解，以帮助同学们更加深入地理解；有的是教材中没讲的内容，在这里作了说明。

本书使用了很多表格，以减少冗长的说明，增加直观感和对比性。同学们可以充分地利用这些表格来复习、巩固已经学过的知识。

二. 总复习指导

总复习指导是为了帮助同学们总结学习要点、明确复习方向，以通过最后的考试而设置的。这部分一般在学完全部课程并做完综合练习和自我测试题以后再来阅读的。但是，如果在这之前，甚至在学习到第六、七课时，就想浏览一遍，对于事先了解全书要点，做到心中有数也是有所裨益的。

三. 综合练习和自我测试题

本书安排了三套综合练习，每五课一套，供大家复习、巩固这五课的内容。单词的掌握，对于学习日语来说至关重要，每一套练习中都不惜篇幅设计了大量的词汇练习，其余部分则突出了这五课的重要内容。建议同学们每学完五课后，将教材的内容先复习一遍，然后再做

综合练习。

自我测试题安排了两套，第一套测试前七课，第二套测试后八课。自我测试的目的是为了检测两个阶段的学习效果。两套题如果都能达到85分以上，就可以顺利通过考试了。

四. 附录

附录由五项内容构成：惯用型用法表解、助动词用法表解、助词用法表解、综合练习和自我测试题参考答案、索引。

惯用型用法表解集中了教材中全部讲解过的惯用型和虽未讲解但课文中出现了的惯用型，共75个。惯用型的学习，是日语学习的重要内容之一，要高度重视。该表里的例句绝大部分出自课文，这也是为了不增加同学们的负担。这个表不但可以作为查阅的工具，也可以作为归纳、复习的内容。

助动词用法表解里集中了几乎全部助动词，绝大部分助动词是在第一学年里学习过或接触过的。这里利用本教材里面的例句将它们再次整理出来，目的是使大家在新的语境中重温已学过的内容，加深理解。

助词用法表解里集中了44个常用助词，大部分是第一学年里出现过的，但也有一部分是第二学年才出现，或是在第二学年里才作重点讲解的。表里的例句也都尽量使用教材里的句子。同学们知道，助词、助动词是日语语法的两大支点，它们属于功能词，是造句、写文章必不可少的材料。对它们的学习要反复进行才能较好地掌握。这两个表除作查阅使用之外，也可供复习、学习使用。

参考答案仅供参考，切记不要边做题边看答案，更不要未加思索就利用答案，那样将起不到练习和测试的作用。要做完题以后再看答案。

索引是为了方便大家检索本书的项目而设的。

本书所使用的例句，主要来自《997語で読める日本語》(北星堂書店)和《初級クラウン和英辞典》(三省堂)，例句的绝大部分译文为笔者所译。出自教材课文中的例句，大部分沿用了教材后面所附的译文，有一部分为了理解上的方便，适当作了一些更改。本书的主要参考书有：《日语基础·科技类》(中国中央广播电视大学出版社、日本国株式会社讲谈社)1991，《大学日语教学大纲》(高等教育出版社)1989，《日本語教育ハンドブック》(大修館書店)1990。

本书由刘长义副教授审定。书中不妥之处，请使用本书的老师和同学们批评指正。

编者

一九九〇年八月

目 录

第一至十五课学习指导

第一课	(1)
一、目的要求	(1)
二、词汇学习	(1)
三、补充注释	(2)
四、重点学习内容	(3)
五、补充语法	(6)
1. 授受动词、授受关系补助动词句式的互换	(6)
2. 女性用语的特征	(6)
第二课	(7)
一、目的要求	(7)
二、词汇学习	(7)
三、补充注释	(8)
四、重点学习内容	(9)
五、补充语法	(12)
1. 尊敬语和谦逊语的区别	(12)
2. 敬体与简体补充说明	(12)
第三课	(14)
一、目的要求	(14)
二、词汇学习	(14)
三、补充注释	(15)
四、重点学习内容	(16)
五、补充语法 “は”和“が”的比较	(18)
第四课	(20)
一、目的要求	(20)
二、词汇学习	(20)
三、补充注释	(21)
四、重点学习内容	(22)
五、补充语法 助动词活用表	(25)
第五课	(27)
一、目的要求	(27)
二、词汇学习	(27)
三、补充注释	(28)
四、重点学习内容	(29)
五、补充语法	(31)
1. 形式名词“うち”	(31)
2. “じゅう”和“ちゅう”	(31)

第六课	(33)
一、目的要求	(33)
二、词汇学习	(33)
三、补充注释	(34)
四、重点学习内容	(36)
五、补充语法 体和时的关系	(37)
第七课	(39)
一、目的要求	(39)
二、词汇学习	(39)
三、补充注释	(40)
四、重点学习内容	(40)
五、补充语法	(43)
1. “れる・られる”作为可能助动词和被动助动词的区分	(43)
2. “そうだ”作为传闻助动词和样态助动词的区分	(43)
第八课	(45)
一、目的要求	(45)
二、词汇学习	(45)
三、补充注释	(46)
四、重点学习内容	(47)
五、补充语法 句子结构的层次性	(49)
第九课	(51)
一、目的要求	(51)
二、词汇学习	(51)
三、补充注释	(52)
四、重点学习内容	(53)
五、补充语法 谓语的附加成分	(54)
第十课	(56)
一、目的要求	(56)
二、词汇学习	(56)
三、补充注释	(57)
四、重点学习内容	(59)
五、补充语法	(60)
1. 惯用型	(60)
(1) いたい+用言终止形+(の)か[だろう]	(60)
(2) どんなに+动词、形容词连用形+ても	(60)
2. 后缀“ぶる”	(61)
第十一课	(62)
一、目的要求	(62)
二、词汇学习	(62)
三、补充注释	(63)
四、重点学习内容	(64)
五、补充语法 简单句和复合句的区分	(66)
第十二课	(68)

一、目的要求	(68)
二、词汇学习	(68)
三、补充注释	(69)
四、重点学习内容	(69)
五、补充语法 多项定语层次性实例分析	(71)
第十三课	(73)
一、目的要求	(73)
二、词汇学习	(73)
三、补充注释	(74)
四、重点学习内容	(75)
五、补充语法 自动词与他动词	(77)
(1)兼跨自·他两类的动词	(77)
(2)词干相似、词尾不同的自动词与他动词	(77)
第十四课	(78)
一、目的要求	(78)
二、词汇学习	(78)
三、补充注释	(79)
四、重点学习内容	(80)
五、补充语法 科技日语中常见的一种并列结构	(82)
第十五课	(84)
一、目的要求	(84)
二、词汇学习	(84)
三、补充注释	(85)
四、重点学习内容	(86)
五、补充语法 指示词的种类和用法	(88)
总复习指导	(90)

综合练习

综合练习(一)	(95)
综合练习(二)	(100)
综合练习(三)	(105)

自我测试题

自我测试题(一)	(111)
自我测试题(二)	(115)

附录	(119)
一、惯用型用法表解	(119)
二、助动词用法表解	(124)
三、助词用法表解	(126)
四、综合练习、自我测试题参考答案	(131)
五、索引	(136)

第一至十五课学习指导

第 一 课

一、目的要求

1. 理解授受动词的意义，掌握它们的用法。
2. 理解表示授受关系的补助动词的意义，掌握它们的句型。
3. 理解口语中的几种省略现象。
4. 学习助词“より”、“か”、“だって”的意义和用法。
5. 学习构词知识，掌握“やすい”、“すぎる”作为后缀的用法。
6. 掌握惯用型“ことになる”、“ほうがいい”、“わけではない”、“たばかりだ”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 自信(じしん)〔名〕 自信，信心

- 今度の調査は自信があります。/这次调查我有信心。
- 一人で旅行をして，自信ができました。/一个人去旅行了，建立了信心。
- 彼は自信が強い。/他非常有自信。

2. 履く(はく)〔他五〕 穿(鞋)

穿袜子、穿裤子、穿裙子的“穿”日语的标准标记是“はく”，一般不使用汉字。而穿上身的衣服要用“着る”。

- この靴はもう履けない。/这鞋已经不能穿了。
- 赤いスカートをはいている女の子を見ましたか。/你看到一个穿红裙子的女孩子了吗？

3. この間(このあいだ)〔名〕 前些时候；最近

- この間の土曜日、新宿^{しんじゅく}へ買い物に行きました。/前几天星期六我去新宿买东西了。
- この間、大学で音楽会^{おんがくかい}があった。/前不久在大学里举行了音乐会。
- この間はありがとう。/上次谢谢你了。

4. 古い(ふるい)〔形〕

(1) 旧的

○このラジオはかなり古くて音が悪い。/这个收音机太旧了，声音不好听。

(2) 资历老的

○彼はこの工場では古い。/他在这个工厂里时间很长。

(3) 古板的，陈旧的

○あの人は頭が古い。/那个人的思想很旧。

三、补充注释

1. 初めてのハイキングなので、ちょっと興奮して支度に取りかかっている。/这是第一次徒步旅行，所以有点兴奋地在进行准备工作。

“な”是助动词“だ”的连体形，只能后续“ので”、“のに”及“の”这些需要接连体形的功能词，不能后续一般的体言。

2. 同じアパートに住んでいるので、…。/由于是住在同一个公寓里，…。

“同じ”是一个特殊形态的形容动词，它做定语修饰名词时，不用连体形“な”，而直接用“同じ”。例如：同じ大きさ/同样大小，同じ先生/同一个老师。

3. 伊藤さんは雪子さんが貸してくれたリュックは大きいから、手ごろなのを貸してあげると林さんに約束した。/伊藤跟小林说好，因为雪子借给小林的旅行包太大，她要把自己大小合适的旅行包借给小林。

这句话的主干部分是“伊藤さんは…と林さんに約束した”；“雪子さんが…貸してあげると”是全句的补语，充当“約束した”的内容；“雪子さんが貸してくれた”是一个主谓结构，做定语修饰后面的“リュック”，这里面省略了一个补语“林さんに”；“手ごろなのを貸してあげる”里也省略了一个补语“林さんに”。

4. 妹もハイキングに行くと言うから、先週貸しちゃったの。/我妹妹说她也要去徒步旅行，上周借给她了。

“貸しちゃった”是“貸してしまった”的变音形式，“てしまう”在口语里常变音为“ちゃう”。

5. あれはおじいさんからじゃなくて、おばあさんからのプレゼントよ。/那不是爷爷给的，是奶奶送给我的礼物。

“からじゃなくて”是“からのプレゼントじゃなくて”的省略形式；而“からの”是格助词“から”和“の”的重叠，是“からもらった”的简略说法。

四、重点学习内容

1. 上げる、やる、差し上げる

○わたしは林さんに新しい靴下を上げました。/我给了小林新袜子。

○王さんは田中さんに中国語の辞書を上げました。/小王给了田中汉语辞典。

○妹は猫に魚をやる。/妹妹给猫喂鱼。

“上げる”、“やる”是给别人。如果给的对象需要特别尊敬，可以用“差し上げる”。例如：山田先生にこの写真を差し上げようと思います。/我想把这张照片给山田老师。

2. くれる、くださる

○先生はわたしに本をくださいました。/老师给了我书。

○妹はわたしに音楽会の切符をくれました。/妹妹给了我音乐会的票。

○山田さんはわたしの弟にペンをくださいました。/山田给了我弟弟钢笔。

“くれる”、“くださる”是给我(们)或我(们)这一方的人。前面两句的“わたしに”可以省略。“くださる”是特殊五段活用动词，其连用形是“ください”，即后续“ます”时为“くださいます”。

3. もらう、頂く

○わたしは父からアメリカの時計をもらいました。/我从爸爸那里得到了美国表。

○誕生日にあの方からプレゼントを頂きました。/生日那天，我从那位先生那里得到了礼物。

○この日本の切手はだれにもらったのですか。/这张日本邮票你是从谁那儿得到的？

“もらう”、“頂く”用来表示接受别人的东西。接受者是主语，用“は”表示，给予者是补语，用“に”或“から”表示。

4. …は…に…てやる[あげる]

○お父さんは子供に果物を買ってきてやりました。/爸爸给孩子买回来了水果。

○わたしは週に三回田中さんに中国語を教えます。/我一星期教田中三次汉语。行为、动作的对象是第二人称的时候，或是有上下文交待的第三人称，“…に”可以省略；“…てやる”和“…てあげる”都有施惠于人的含义，一般不用于长辈和要尊敬的人。要表示尊

敬，可用“…てさしあげる”。

5. …は…に…てくれる[くださる]

○先生は私たちに日本語を教えてくださいます。/老师教我们日语。

○母はわたしにケーキを買ってきてくれました。/妈妈给我买回了点心。

○だれがあなたにそのことを知らせてくれたのですか。/是谁告诉你那件事的？

以上第三个句子中的“あなた”必须是与自己关系密切的人；动作、行为的对象“わたしに”经常可以省略，有时甚至不能出现。例如：山田さんは駅まで迎えに来てくれました。/山田到车站来接我了。

6. …は…に[から]…てもら[う]いた[だ]く

○佐藤さんは山田さんに荷物を持ってもらいました。/佐藤请山田帮他拿了行李。

○妹は王先生に日本語を教えていただきます。/妹妹请王老师教给她日语。

这个句型中的“に”是动作、行为的发出者，而不是给予的对象。

7. より

○君のお父さんはわたしより二つ年上です。/你爸爸比我大两岁。

○日本は中国より野球が盛んです。/棒球在日本比中国盛行。

○好きなものよりきらいなものの方が多いです。/讨厌的东西比喜欢的东西要多。

8. か

○あそこには何回か行ったことがあります。/我去过那儿几次。

○どこからかラジオの音が聞こえてきました。/不知从哪里传来了收音机的声音。

9. …やすい

○このペンは書きやすいです。/这个钢笔好写。

○わたしは風邪を引きやすいです。/我容易患感冒。

10. …すぎる

○今晚は飲みすぎました。/今晚喝多了。

○この靴は妹には大きすぎる。/这鞋妹妹穿嫌大了。

○あの本は簡単すぎてつまらない。/那本书太简单，没意思。

11. …ことになる

○来年日本へ留学することになった。/决定明年去日本留学。

○毎週日曜日に友達とテニスをすることになっている。/每周星期日都要和朋友一起打网球。

“ことになった”表示客观上的决定;“ことになっている”表示客观决定的存续状态;“ことになる”表示客观上将会这样。

12. …ほうがいい

○靴を買う前に、履いてみたほうがいいです。/买鞋子之前，最好穿上试一试。

○病気になったら、早く医者に行ったほうがいいと思います。/生病时，最好早点去看医生。

○たばこを吸いすぎないほうがいいです。/最好不要吸烟过多。

13. …わけではない

○「全部なくなったんですか。」「いいえ、全部なくなったわけじゃありませんが。」「全都丢了吗?”“不，并没有全丢失。”

○できないわけではありませんが、ちょっと時間がかかります。/并非做不了，只是需要花一点时间。

14. …たばかりだ

○この靴は一週間前に買ったばかりです。/这鞋是一星期前刚买的。

○今帰ってきたばかりです。/刚刚回来。

15. 词组

(1)大学に入学する/进大学

(2)支度に取りかかる/做准备工作

(3)同じアパートに住む/住在同一个公寓

(4)隅に置いてある/放在角落里

(5)…に目を向ける/眼睛转向

(6)ハイキングに行く/去徒步旅行

(7)体が大きい/身材高大

(8)手ごろな大きさのリュック/大小合适的旅行包

(9)きちんと用意する/准备好

(10)自信がある/有信心[自信]

(11)箱の中から取り出す/从盒子里取出

(12)何も買ってくれない/什么也不给我买

(13)おばあさんからのプレゼント/奶奶给的礼物

(14)物を届ける/郵送東西

(15)まめがしやすい/容易起水泡

五、补充语法

1. 授受动词、授受关系补助动词句式的互换

授受动词、授受关系补助动词构成的句式在不改变授受关系的前提下，有时候它们之间是可以互换的。

(1)名₁は名₂に名₃をやる[上げる]↔名₂は名₁に[から]名₃をもらう[頂く]

名₁は名₂に名₃を…てやる[あげる]↔名₂は名₁に[から]名₃を…てもらう[頂く]

○王さんは田中さんに中国語の辞書を上げました。↔田中さんは王さんに中国語の辞書をもらいました。

○お父さんは子供に果物を買ってきてやりました。↔子供はお父さんに果物を買ってきてもらいました。

(2)わたし[私たち]は名₁に[から]名₂をもらう[いただく]↔名₁はわたし[私たち]に名₂をくれる[くださる]

わたし[私たち]は名₁に[から]名₂を…てもらう[いただく]↔名₁はわたし[私たち]に名₂を…てくれる[くださる]

○わたしは父からアメリカの時計をもらいました。↔父はわたしにアメリカの時計をくれました。

○わたしは王先生に日本語を教えてください。↔王先生はわたしに日本語を教えてください。

2. 女性用语的特征

这篇课文是两个女大学生的对话。日语的话语特征中，女性的语言有它的许多独特之处。其中之一就是，女性用语往往在句子的末尾使用一些特殊的语气助词以及在句前使用一些特殊的感叹词。例如：“かしら”、“わ”、“の”、“のね”、“のよ”、“あら”、“まあ”等等。以下对话是节选的课文中的一段。

A: あら，新品じゃないの。

B: そうよ。おととい頂いたばかりなのよ。

A: 彼がくれたの。

B: 違うわよ。おじいさんがくれたのよ。

A: いいわね。いいおじいさんがいらっしゃって，うらやましいわ。

第二课

一、目的要求

1. 理解敬体和简体的含义，掌握它们的表达方式。
2. 理解尊敬语和谦逊语的意义，区分二者的用法。
3. 掌握常用的尊敬语表达方式。
4. 掌握常用的谦逊语表达方式。
5. 学习比喻助词“ようだ”，掌握它的接续和意义。
6. 学习格助词“の”、提示助词“も”、并列助词“か”的意义和用法。
7. 学习构词知识，掌握“合う”作为后缀的用法。
8. 掌握惯用型“ばかりでなく”、“まだ…ない”、“ではないでしょうか”、“としては”的接续和意义。
9. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 質問(しつもん) [名・自他サ] 问题，疑问

- 何か質問がありますか。/有没有什么问题?
- 次の質問に答えてください。/请回答下面的问题。
- 分からなかったので、先生に質問した。/因为不懂，所以问了老师。

2. しかし [接] 可是，然而

- わたしはカラーテレビが買いたい。しかし、お金がないので買えない。/我想买彩色电视机，可是没有钱，买不起。
- 一生懸命に勉強しているが、しかし成績はよくなるらない。/虽然一直在努力学习，可是成绩却不好。

3. ほか [名] 另外，其他，别处

常用“…ほかに”的形式，表示“除…之外”。

- この店は込んでいるから、ほかの店へ行こう。/这家商店很拥挤，到别的商店去吧。
- この大学はほかの大学とはずいぶん違っている。/这所大学和别的大学很不相同。

○君のほかにはだれにも言わなかった。/除你以外，我谁都没给讲。

4. ほぼ [副] 大约，大致

○ほぼ仕事が終わった。/工作大体上结束了。

○駅までは歩いてほぼ一時間かかります。/步行到车站大约需要一小时。

5. 非常に(ひじょうに) [副] 非常，很

○それは非常に面白い映画です。/那是很有意思的电影。

○その犬は非常に速く走ります。/那条狗跑得很快。

6. 同時(どうじ) [名] 同时

多使用“同時に”或“…と同時に”的形式。

○わたしは王さんと同時に入学した。/我和小王同时入学。

○英語と日本語を同時に勉強している。/我在同时学习英语和日语。

○彼は学者と同時に芸術家だ。/他是一个学者，同时也是一个艺术家。

7. 注文(ちゅうもん) [名・サ] 注文

(1) 订做，订货，叫菜

○わたしはその本を本屋に注文した。/我向书店订购了那本书。

○レストランでビールを2本注文した。/在餐馆里要了两瓶啤酒。

(2) 要求，希望

○わたしにご注文のことは何でもいたしましょう。/对我的任何要求我都将去做。

○それは無理な注文だ。/那是个无理的要求。

8. 面(めん) [名] 面，方面

○かれは日本の生活の種種の面をよく知っている。/他很了解日本生活的各个方面。

○王さんには日本語の面でいつも教えてもらっています。/在日语方面总是请教小王。

三、补充注释

1. さっそくですが、まずお客さまの中国側にお話をお伺いしたいと思います。/我就不讲客气话了，首先想听听中国客人的意见。

“さっそく”是副词，意思为“立刻”、“马上”，“さっそくですが”经常用在口语里，意思为“首先”、“客气话就不说了，…”；“たいと思います”是一个惯用型，意思是“想”、“想要”，主体是第一人称。

2. それでは遠慮なく、質問させていただきますが。/那么,我就不客气地来提几个问题。

“遠慮なく”可以看作是一个副词性词组,意思是“不客气”;“…させてもらう”是使动词“させる”加上“てもらう”构成的,意思是“请允许我…”。这种说法比较委婉、客气,动作的主体是“わたし”。

3. ヘリカルギアを手に/把斜齿轮拿在手上

“…を手にする”意思是“把…拿在手上”,这里的“する”省略掉了。

4. お客様の注文があれば、ほかの色にすることができます。/客户如果提出要求,也可以涂成别的颜色。

“…を…にする”的意思是“把…搞成…”,“する”要根据上下文灵活翻译。

5. たいしたもんですね。/真了不起啊!

“たいした”是连体词,意思是“了不起”、“非常”;“もん”是形式名词“もの”的口语形式,“もんです”用来表示感叹、加重语气。

四、重点学习内容

1. 简体与敬体对照表

例 词	现 在	过 去	推 测
	简体——敬体	简体——敬体	简体——敬体
持 つ	持つ——持ちます	持った——持ちました	持つだろう——持つでしょう
古 い	古い——古いです	古かった——古かったです	古いだろう——古いでしょう
知らない	知らない——知りません	知らなかった——知りませんでした	知らないだろう——知らないでしょう
鮮やか	鮮やかだ——鮮やかです	鮮やかだった——鮮やかでした	鮮やかだろう——鮮やかでしょう
新機種だ	新機種だ——新機種です	新機種だった——新機種でした	新機種だろう——新機種でしょう

注: 动词型活用的助动词与动词同样; 形容词型活用的助动词与形容词同样; 形容动词型活用的助动词与形容动词同样。

2. 几种尊敬语的表达方式

(1) ごらんになる

○あなたはあの映画をもうごらんになりましたか。/您看了那部电影吗？

(2)ごらんください

○この写真をごらんください。/请看这张照片。

(3)お、ご

○お手紙/您的来信

○ご住所/您的住处

○お客さま/客人，顾客

○ご説明/您的说明

○お体はいかがですか。/您身体怎么样？

○あなたにご心配をかけて、すみませんでした。/让您担心，很对不起。

(4)様

○田中 浩様/田中浩先生

○お父様/父亲

○お嬢様/小姐

“様”多用于信封上收信人的姓名之后。它比“さん”尊敬的语气更加强烈。

3. お…する

○お荷物をお持ちしましょう。/我来帮您拿行李吧。

○その本を田中先生にお返ししました。/我把那本书还给了田中老师。

“お+动词连用形+する”是谦逊的表达方式，动作的主体只能是第一人称或第一人称一方的人。

4. ようだ

○今年の夏は去年より少し涼しいようです。/今年的夏天好像比去年稍凉快一点。(委婉判断)

○この景色は絵のようにきれいです。/这景色像画一样美。(比喻)

○わたしは彼のような人にはもう会わないだろう。/我再也不会遇见他那种人了吧。(举例)

5. も

○あなたが行くなら、わたしも行きます。/你去的的话，我也去。(追加)

○父も母もみな元気です。/父母都很健康。(并列)

○その塔は高さが300メートル以上もある。/那个塔高三百多米。(强调数量之大)

○教室にはだれもいない。/教室里谁也没有。(接疑问或不定词之后，与否定谓语呼应，表示全面否定)

6. か

- 日本に一年か二年いるつもりです。/打算在日本呆一年或两年。
- 入ってくるか出ていくかどちらかにしなさい。/请你决定是进来还是出去。

7. …合う

- 私たちは、お互いに分からないところを教え合って勉強しています。/不懂的地方我们互教互学。
- これは大きな問題なので、みんながよく話し合ってから決めましょう。/这是一个重大问题，大家充分商量以后再作决定吧。

8. …ばかりでなく

- 勉強ばかりでなくスポーツも大切です。/不光学习，体育锻炼也很重要。
- 人の話を聞いているばかりでなく、自分の意見も言いなさい。/不光听别人的话，也请谈谈你自己的意见。

9. まだ…ない

- 田中さんはまだ来ていません。/田中还没有来。
- まだ4時にはなっていない。/还不到4点。

10. …ではないでしょうか

- 外国語を勉強するためには、その国へ行って勉強するのが一番いいのではないでしょうか。/要学习外语，到那个国家去不是最好的吗？
- 約束したんではないでしょうか。/不是约好了吗？
- あの方は田中先生ではないでしょうか。/那位不是田中老师吗？

11. …としては

- 日本としては輸出を増やしたいでしょう。/从日本方面来说，是想增加出口吧。
- わたしとしてはそんなことをするつもりはぜんぜんなかったんです。/作为我来说，完全没有打算干那种事情。

12. 词组

- (1)世界的によく知られている/闻名世界
- (2)中国にも工場を持っている/在中国也有工厂
- (3)…に目を見張る/对…瞠目而视

- (4) ユーザーの要望に応じる/应用户的要求
- (5) コストに影響する/影响成本
- (6) コストダウンに成功する/做到降低成本
- (7) 前の値段をほぼ維持する/大体上维持以前的价格
- (8) 回転をスムーズにさせる/使之顺利转动
- (9) コンピュータで管理する/用计算机管理

五、补充语法

1. 尊敬语和谦逊语的区分

尊 敬 语	谦 逊 语
尊敬语是用于对话题人物尊敬的语言表达，主要用于说话人对尊长或上级怀有敬意的情况。	谦逊语是用于说话人自我谦逊以达到尊敬对方的语言表达。
尊敬语只能用在所要尊敬的人物身上，而不能用于自己或自己这一方的人身上。例如，不能说“わたしはその雑誌をごらんになりました”，而只能说“…を読みました”。	谦逊语一般用在说话人或说话人一方的人身上，而不能用于所要尊敬的人的动作。例如，不能说“あなたは傘をお持ちしましたか”。要对对方表示尊敬，可以说“…をお持ちになりましたか”。
尊敬语的常用动词(括弧内的动词是普通动词) (行く、来る) いらっしゃる (いる) いらっしゃる (言う) おっしゃる (する) なさる (見る) ごらんになる (食べる) 召し上がる	谦逊语的常用动词 (参る) 参る (おる) おる (申す) 申す (いたす) いたす (拝見する) 拝見する (いただく) 頂く

2. 敬体与简体补充说明

(1) 带有“です”、“ます”、“であります”的文体称为敬体。敬体不仅在个人谈话时使用，也广泛用于演讲、广播、电视里。

(2) 没有带“です”、“ます”、“であります”的文体称为简体。简体主要用于书面语体，报纸、小说、论文等大部分使用简体。简体亦可以用于口语中，如兄弟姐妹之间、好朋友之间或是上对下的时候。另外，小孩子之间的交谈也多用简体。但是，简体的会话并非总是以“だ”、“である”或用言的终止形结句。在它们后面往往接续有一些语气助词。例如：“いいわね”；“角川さんが貸してくれたの”。

(3) 一般情况下，“です”、“ます”只需接在句末的谓语句后，句中修饰语的活用词不接“です”；“ます”。例如：“この機械は古いです。→これは古い機械です。”；“買い物をしま

した。そして映画を見ました。→買い物をして、映画を見ました。”；“塗装工程を見学しました。→塗装工程を見学したとき、ほかにも何色かあったようです。”

但是，如果接续助词“ので”、“から”、“が”、“けれども”接在活用词后面，则往往使用“です”、“ます”。例如：“ほかの部品はコストダウンに成功しましたから，全体としては前の値段をほぼ維持することができます。”

第三课

一、目的要求

1. 理解助词的分类，辨认常用助词的种类。
2. 区分常用的同形不同类的助词。
3. 区分兼跨其它词类的助词。
4. 学习提示助词“さえ”的意义和用法。
5. 学习构词知识，掌握“さ”、“だす”作为后缀的用法。
6. 掌握惯用型“にとって”和“ことができる”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 生きる(いきる) [自上一]

(1) 生存，生活，活

- 彼は百歳まで生きた。/他活到了一百岁。
- その動物は草を食べて生きている。/那种动物靠吃草生存。

(2) 有效，起作用

- この法律ほうりつはまだ生きている。/这项法律依然有效。

2. うまい [形]

(1) 巧妙的，高明的

- 彼はわたしより車の運転がうまい。/他开车比我开得好。
- 王さんはとてもうまく英語を話します。/小王英语讲得很好。

(2) 味美的，好吃的

- 何かうまいものが食べたいです。/想吃点什么好吃的东西。

3. 激しい(はげしい) [形]

(1) 剧烈，激烈

- 体が弱くて、激しい運動はできません。/身体很弱，不能够做剧烈运动。
- 足が激しく痛みます。/脚疼得厉害。

(2)(雨、雪等下得)大, 剧烈

○雨が激しく降っています。/雨下得很大。

4. 条件(じょうけん) [名] 条件

○仕事の条件を教えてください。/请告诉我工作的条件。

○条件づきで銀行から金を借りる。/附带条件从银行借款。

5. 适当(てきとう) [名・形动]

(1) 适当

○次の()に適切な言葉を入れてください。/请在下面的()里填入适当的词语。

○適当に感想を書いてください。/请适当地写出感想。

(2) 合适, 适合

○この仕事はあなたに適當です。/这项工作适合你。

○四人家族なら,このぐらいの広さが適當だろう。/四口之家,这样大小大概就合适了吧。

6. 重要(じゅうよう) [名・形动] 重要, 要紧

○この仕事はわたしにとっては重要だ。/这件工作对我来说很重要。

○君には重要な話がある。/我有要紧话对你说。

7. 危険(きけん) [名・形动] 危险

○雨がひどく降っていて,車の運転は危険です。/雨下得很大,开车很危险。

○危険なところへは入らないでください。/请不要进入危险地段。

8. 例えば(たとえば) [副] 例如, 譬如

○アメリカには日本で造られた物がたくさんある。例えば,ラジオ,テレビ,自動車などだ。/美国有许多日本的产品,例如,收音机、电视机、汽车等。

○例えばこんなとき君はどうする? /比方说,这种时候你怎么办?

三、补充注释

1. 酸素だけの大気なら,大変危険で,生物は生存できない。/仅由氧构成的大气非常危险,生物无法生存。

“できる”可以直接接在サ变动词的词干后,构成该动词的能动态。例如:“運転できる”、“賛成できる”。

2. 地球の大気にある酸素は5分の1程度の濃さである。/地球上大气中的氧的浓度约为大气的五分之一。

“にある”表示处于什么地方，做定语修饰后面的“酸素”。

3. 実にうまくできているものだ。/的确是构成得非常巧妙。

“できる”除了有“能够”、“会”、“完成”的意思外，还有“构成”、“组成”、“制成”的意思。

例如：この箱は木でなく、プラスチックでできている。/这个盒子不是用木头做的，而是用塑料做的。

四、重点学习内容

1. 并列助词

并列助词的作用是，将两个或两个以上性质相同、地位相同的词或词组并列起来，组成一个并列词组。并列词组只能后续助词、助动词或“する”构成句子成分。并列助词主要有：“と”、“や”、“たり”、“か”、“とか”。

2. 格助词

“格”是指体言在句子中与其它词之间的关系。格助词的作用是，它接在体言或具有体言资格的词后，表示所接的这个词与句子中其它词之间的关系。格助词有：“が”、“を”、“の”、“に”、“で”、“から”、“まで”、“へ”、“より”、“と”。

3. 接续助词

接续助词接在活用词后，其作用是，介于句子之间、从句与主句之间或用言之间，表明两个叙述内容之间存在着假定、因果、转折、让步等关系。接续助词主要有：“から”、“ので”、“が”、“けれども”、“と”、“ば”、“て”、“ながら”、“し”、“ても”、“のに”等。

4. 提示助词

提示助词的作用是，提示先行词，要求对它加以说明，或是给先行词增添各种意义。提示助词可以取代格助词，这时它兼具有格助词的作用。提示助词主要有：“は”、“も”、“でも”、“だって”、“さえ”、“こそ”。

5. 副助词

副助词接在各种词之后，为先行词增添意义。当直接接在内容词后面时，就在句中构成状语。副助词主要有：“だけ”、“ほど”、“ぐらい”、“ばかり”、“まで”、“など”。

6. 语气助词

语气助词又叫终助词，其中大多数接在句子的末尾，用来表示说话人的各种语气，如疑问、感叹等。语气助词主要有：“か”、“よ”、“ね”、“わ”、“の”。

7. 常用的同形不同类的助词

(1)と

- 春が来ると花が咲きます。/春天一来，花就开了。(接续助词)
- そろそろ時間ですから、この辺で終わりにしたいと思います。/快到时间了，我想就此结束吧。(格助词)
- 姉と一緒に掛ける。/和姐姐一起出门。(格助词)
- 母と妹に手紙を書いた。/给妈妈和妹妹写了信。(并列助词)

(2)か

- これは何ですか。/这是什么?(语气助词)
- コーヒーかお茶が飲みたい。/想喝咖啡或是茶。(并列助词)
- 夏休みにどこかへ行きませんか。/暑假时去不去什么地方?(副助词)

(3)から

- 大阪から東京まで行く。/从大阪到东京去。(格助词)
- 今日は疲れたから早く寝るつもりです。/今天累了，打算早点睡。(接续助词)

(4)が

- わたしが買った本はこれです。/我买的书是这本。(格助词)
- 春になったが、まだ寒い。/虽然到了春天，可仍然很冷。(接续助词)

(5)の

- それは日本語の本です。/那是日语书。(格助词)
- これはだれに貸してもらったの。/这是向谁借的?(语气助词)

8. 兼跨其它词类的助词

(1)の

- 母の作ったお菓子はとてもおいしいです。/妈妈做的点心特别好吃。(格助词)
- 赤いリュックが千円で、青いのが千五百円です。/红色的旅行包一千日元，蓝色的一千五百日元。(形式名词)

(2)けれども

- この本は難しいけれどもおもしろい。/这本书虽然很难，但很有趣。(接续助词)
- この本は難しい。けれどもおもしろい。/这本书很难，但很有趣。(接续词)

9. できえ

○老人や子供できえできることです。/这是连老人和孩子都能做的事。

○そこは8月できえ寒い。/那里就是八月份也很冷。

10. …さ

○その部屋の大きさはどのくらいですか。/那个房间有多大?

○わたしは暑さには強いが、寒さには弱いです。/我耐热，但是怕冷。

11. …だす

○雨が降りだしてきた。/下起雨来了。

○電車が動きだした。/电气列车开动了。

12. …にとって

○人間にとって一番大切なものは友情です。/对于人们来说，最重要的是友情。

○この間の日本旅行は、わたしにとって、初めての海外旅行です。/不久前的日本旅行对于我来说是首次出国旅行。

13. …ことができる

○王さんは車の運転をすることができる。/小王会开车。

○忙しいので一緒に行くことができません。/我很忙，不能一起去。

14. 词组

(1)…が必要だ/需要…

(2)激しく燃えだす/剧烈燃烧起来

(3)ありがたい性質を持つ/具有宝贵的性质

(4)衣服を洗濯する/洗衣服

五、补充语法

“は”和“が”的比较

(1)疑问词做主语时用“が”，回答也用“が”；疑问词做谓语时，主语一般用“は”。

○「だれが来ましたか。」「田中さんが来ました。」/“谁来了？”“田中来了。”

○あの人はだれですか。/那个人是谁？

(2)感情的主体用“は”，感情的对象用“が”。但在对比句中，感情的对象也用“は”。

○わたしは小説を読むのが好きです。/我喜欢读小说。

○わたしはお茶は好きだが、コーヒーはきらいだ。/我喜欢喝茶，但不喜欢喝咖啡。

(3)主语中要选择某一事项传达给对方时一般用“が”。

○武漢では1年のうちで8月が一番暑いです。/武汉一年当中八月份最热。

○3人の中で田中さんの方が一番若いです。/三个人当中，田中最为年轻。

(4)选择两个主语中的一个时，主语一般用“が”，选择两个谓语中的一个时，主语一般用“は”。

○この建物が社会学部ですか、それともあの建物が社会学部ですか。/这幢楼是社会学系，还是那幢楼是社会学系？

○ジョンさんはイギリス人ですか、アメリカ人ですか。/约翰是英国人，还是美国人？

(5)别人不知道的、新出现的事项作主语时，一般用“が”；前面提到过的、已知的事项作主语时，一般用“は”。

○お客さんが来ました。/来客人了。(事先不知有客人来)

○お客さんは来ました。/客人来了。(事先已知有客人来)

○昔、ある所に、おじいさんとおばあさんが住んでいました。おじいさんは山へしば刈りに、おばあさんは川へ洗濯に行きました。/从前，有个地方住着一位老爷爷和一位老奶奶。老爷爷到山里去砍柴，老奶奶到河里去洗衣服。

(6)从句的主语一般用“が”，主句的主语一般用“は”。

○山田さんが来たとき、わたしはまだ寝ていた。/山田来的时候，我还在睡觉。

○あなたが行けば、わたしも行きます。/你去的的话，我也去。

第 四 课

一、目的要求

1. 理解助动词的功能以及两种分类法。
2. 巩固所学的几个常用助动词“ない”、“たい”、“だ”、“である”、“う・よう”。
3. 学习构词知识，掌握前缀“真”的用法。
4. 掌握惯用型“をはじめ”、“ほか方法はない”、“て済む”的接续和意义。
5. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 見舞う(みまう) [他五]

(1) 看望，探望，慰问

○入院中の友人を見舞う。/探望正在住院的朋友。

○彼はわたしの病氣中，毎日見舞いに来てくれた。/在我生病期间，他每天都来看我。

(2) 遭受灾害或打击，一般用“に見舞われる”的形式。

○海南島は去年の夏台風に見舞われた。/海南岛去年夏天遭受了台风的袭击。

2. 増える(ふえる) [自下一] 增加，增多

○間もなく家族が一人増える。/不久家里就会添一口人。

○わたしは体重が3キロ増えた。/我体重增加了三公斤。

3. ますます [副] 越发，更加

○考えれば考えるほどますます分からなくなる。/越想越不明白。

○夜になると風はますます激しくなった。/到了晚上，风刮得更大了。

4. 温める・暖める(あたためる) [他下一] 弄热，使…暖

○このスープをもう一度温めてください。/请把这汤再热一热。

○ストーブで部屋を暖める。/用炉子供暖屋子。

5. 冷たい(つめたい) [形]

(1) 凉的，冷的

○外では冷たい風が吹いていた。/外面刮着冷风。

○冷たいビールが飲みたい。/我想喝冰镇啤酒。

(2) 冷淡的

○彼らはわたしを冷たく迎えた。/他们冷淡地迎接了我。

6. 盛ん(さかん) [形动]

(1) 旺盛, 发达, 兴盛

○日本では野球が盛んです。/日本很盛行棒球。

○あのデパートはここごろ盛んです。/那家百货公司近来生意很兴隆。

(2) 热烈, 积极, 盛大

○私たちは盛んな歓迎を受けました。/我们受到了盛大的欢迎。

7. 残る(のこる) [自五]

(1) 剩下, 残留

○山の上にはまだ雪が残っている。/山上还留着积雪。

○ご飯がたくさん残ってしまいました。/饭剩下很多。

(2) 留下

○每晚遅くまで会社に残って仕事をする。/每天晚上留在公司里工作到很晚。

○家族は外国に行くが、わたしは国に残る。/家属去国外, 我留在国内。

8. 最も(もともと) [副] 最

○富士山が日本で最も高い山です。/富士山是日本最高的山。

○これはわたしが今まで見たうちで最も美しい花です。/这是迄今为止我所看到的最美丽的花。

三、补充注释

1. 海水を安い費用で真水に変えて、水道に供給できるような技術を開発しようと、1971年2月、沖から海水を取り入れるためのパイプを敷く工事が、神奈川県藤沢市で始まった。/1972年2月、在神奈川県藤沢市开始了从海里取海水的管道铺设工程, 目的是要开发一种技术, 以使用少量的费用就能把海水变成饮用水。

“開発しよう”の后面省略了“する”的连接式“して”。“…う・ようとする”是一个惯用型, 意思是“想要”、“要”、“企图”。这个句子的翻译是倒译, 即把“…開発しよう”这个表示目的的从句放到了译文的后半部分。

2. この水不足を補うには、海水を真水に変えて使うほか方法はない。/为了弥补这种

供水の不足，只有将海水变成饮用水来加以使用。

“には”是格助词“に”和提示助词“は”的重叠，接在动词连体形之后，表示目的，意思是“要…”、“为了…”（参见教材第九课注释1）。

3. 蒸発室の中は真空になっているので，熱い海水から盛んに水蒸気が蒸発する。/
蒸发室内是真空状态，所以热的海水可以大量蒸发。

“になっている”是“成为”、“变成”的意思，可是很多时候它只是表示所呈现的状态或客观存在，因此往往译成“是…”。例如：学校の前は海になっており，後ろは山になっている。
/学校前面是海，后面是山。

4. しかし，海水を熱するのに石油を使ったのでは高くつくので，…。/但是使用石油加热海水，非常昂贵，…。

“のに”是形式名词“の”加上格助词“に”，而不是接续助词“のに”，这里它表示目的；“のでは”是由形式名词“の”、格助词“で”和提示助词“は”组成的一个惯用型，它接在动词、助动词的连体形之后，提出一个条件，后面引出相应的结果。例如：そんなに日本語ができるのでは，もう日本語を習う必要はないでしょう。/日语会到那种程度，就没有必要再学习日语了吧。“つく”这里的意思是“值…(价格)”，“高くつく”意思是“价格昂贵”，反意表达是“安くつく”。

四、重点学习内容

1. 助动词的性质与功能

性质：

- (1) 助动词是功能词，有活用。
- (2) 接在用言(主要是动词)及体言之后，添加各种意义。

功能：

- (1) 使动词的语态发生变化(れる・られる、せる・させる)。
- (2) 表明句子的时态(た)。
- (3) 构成敬体(です、ます)。
- (4) 接于体言等之后，使之具有陈述作用(だ、である、らしい)。
- (5) 表示说话人在陈述句子基本事实时所持的态度(ない、ぬ、たい、たがる、う・よう、ようだ、そうだ)。

2. 助动词的两种分类法

- (1) 根据活用类型分类

动词型 れる・られる、せる・させる、たがる

形容动词型 だ、ようだ、そうだ

形容词型 ない、たい、らしい

特殊变化型 ぬ、た、ます、です

词形不变型 う・よう、まい

(2) 根据语法意义分类

被动 れる・られる

可能 れる・られる

敬语 れる・られる

自然发生 れる・られる

使动 せる・させる

否定 ない、ぬ

愿望 たい、たがる

断定 だ、である

敬体 です、ます

比喻 ようだ

样态 そうだ

传闻 そうだ

过去、完了 た

推测 う・よう

3. ない

○わたしはそれについては何も知らない。/有关那个问题我什么也不知道。!

○そんなことはぜんぜん知らない。/那样的事我完全不知道。

○この店よりもっと安いところを知らないか。/你知不知道比这个商店更便宜的地方?
注意“ない”与前面的呼应关系，如“も”、“決して”、“ぜんぜん”、“なかなか”等；“ないか”可以表示委婉的询问或劝诱，而失去了否定之意。

4. たい

○「何が食べたいですか。」「今は何も食べたくありません。」/“你想吃什么?”“我现在什么也不想吃。”

○あの人は車を買いたがっている。/那个人想买车。

○木村さんは会社をやめたいらしい。/木村好像要辞去公司的职务。

“たい”在句末时，其行为的主体是第一人称；只有当“たい”后带有疑问、推测、判断等语气时，行为的主体才可能是第二、三人称；“たがる”表示第三人称的愿望。

5. だ

- 兄は中学校の先生で，姉は医者だ。/哥哥是中学老师，姐姐是医生。
- 昨日は日曜日だった。/昨天是星期天。
- 田中さんも行くだろう。/田中也会去吧。
- あの人が来るなら，わたしは帰ります。/那个人要是来的话，我就回去。
- こんなにいい天気なのに，どうして出掛けないのか。/这样好的天气，你怎么不出门哪？

“図書館は静かだ”的“だ”是形容动词词尾，它的活用基本和断定助动词“だ”相同。

6. う・よう

- さあ，みんな出掛けよう。/走吧，大家都出去吧。（劝诱）
- 僕もすぐ行こう。/我也马上去。（意志）
- 明日も暑かろう。/明天也很热吧。（推测）
- この寒さでは雪が降ろう。/这样冷会下雪吧（推测）

后两例的推测表达很少用，而多说成“明日も暑いだろう”和“この寒さでは雪が降るだろう”。

7. …をはじめ

- 日本語をはじめ，数学や物理などを勉強しています。/学习日语以及数学、物理等。
- この問題には，社会党をはじめ，すべての野党が反対しました。/关于这个问题，社会党及所有的在野党都表示反对。

8. …ほか方法はない

- 空気と水をきれいにするには公害をなくすほか方法はない。/要净化空气和水，只有消除公害。
- 国を発展させるには，科学技術に頼るほか方法はない。/要使国家得到发展，只有依靠科学技术。

“方法”通常可以用“仕方”替代。

9. …て[で]済む

- この薬のおかげで入院しないで済んだ。/多亏了这种药，没住院就好了。
- これは金で済む問題ではない，/这不是用钱就可以解决的问题。

10. 词组

- (1) 限度がある/有限

- (2) どんどん増える/一个劲儿增加
- (3) 水不足に見舞われる/发生供水不足
- (4) 海水を温める/加热海水
- (5) 水分を蒸発させる/使水分蒸发
- (6) ますます深刻になる/越来越严重
- (7) 冷たい海水/冰凉的海水
- (8) しずくになって落ちる/变成水珠滴下来
- (9) 高くつく/价格昂贵
- (10) 具合がいい/情况[状况]好
- (11) 原子炉の改良を進める/推进原子反应堆的改良

五、补充语法

助动词活用表:

1. 动词型助动词

	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形
れる	れ	れ	れる	れる	れれ	れろ れよ
られる	られ	られ	られる	られる	られれ	られろ られよ
せる	せ	せ	せる	せる	せれ	せろ せよ
させる	させ	させ	させる	させる	させれ	させろ させよ

2. 形容词型助动词

	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形
ない	なかる	なかっ なく	ない	ない	なけれ
たい	たかる	たかっ たく	たい	たい	たけれ
らしい		らしかっ らしく	らしい	らしい	らしけれ

3. 形容动词型助动词

	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形
そうだ(样态)	そうだろ	そうだっ そうで そうに	そうだ	そうな	そうなら
そうだ(传闻)		そうで	そうだ		
ようだ	ようだろ	ようだっ ようで ように	ようだ	ような	ようなら
だ	だろ	だっ で	だ	(な)	なら

4. 特殊变化型助动词

	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形
ます	ませ ましょ	まし	ます	ます	ますれ	まし ませ
です	でしょ	でし	です	(です)		
た	たろ		た	た	たら	
ぬ(ん)		ず	ぬ(ん)	ぬ(ん)	ね	

5. 词形不变型助动词

	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形
う			う	(う)		
よう			よう	(よう)		
まい			まい	(まい)		

注：“だ”的连体形只用于连接“の”等形式名词及“ので”、“のに”等功能词；“です”的连体形一般只用于连接“ので”、“のに”等；“う”、“よう”、“まい”的连体形只用于连接“こと”、“はず”这类形式名词。

第五课

一、目的要求

1. 理解“时”这个语法范畴。
2. 学习判断句、描写句、存在句和动态句的“时”。
3. 理解过去、完了助动词“た”的语法意义。
4. 掌握补助动词“いく”和“みる”的意义和用法。
5. 学习构词知识，掌握后缀“じゅう”的用法，并注意和“ちゅう”的区别。
6. 掌握惯用型“につれて”、“…という…”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 立つ(たつ) [自五]

(1) 站

- 窓のそばに立ってください。/请站在窗户傍。
- 長い間立っていたので、疲れた。/站了很长时间，累了。

(2) 立、立起

- 山の上に木が立っている。/山上有树。

(3) 出发

- 王さんは夜9時の汽車で北京へたった。/小王坐晚上九点的火车去北京了。

2. 吹く(ふく)

(1) [自五] (风)吹，刮

- 外は強い風が吹いている。/外面刮着大风。

(2) [他五] 吹

- お茶を吹いて冷さます。/将茶吹凉。

3. たつ [自五] 经，经过

- 時のたつのは早いものだ。/时间过得真快。
- もう日本へ来てから、一年たちました。/来日本后，已经过了一年了。

4. だんだん [副] 渐渐, 逐渐

○これからだんだん寒くなります。/往后要渐渐冷起来了。

○人々はだんだん帰っていった。/人们渐渐都回去了。

5. 自分(じぶん)

(1)[名] 自己

○自分のことは自分でしてください。/自己的事情, 请自己做。

○自分の力ではできないことがある。/有的事情依靠自己的力量办不到。

(2)[代] 我(自己)

○自分がいたします。/我来做。

6. 打つ(うつ) [他五]

(1)打, 敲, 击

○窓を打つ雨の音を聞いてごらん。/你听打在窗户上的雨点声。

○倒れたとき、頭を強く打った。/摔倒的时候, 把头撞得很厉害。

○電報を打つ。/打电报。

(2)打动, 感动

○その映画は深く私たちの心を打った。/那部电影深深地打动了我们的心。

○私たちは彼の言葉に強く心を打たれた。/我们被他的话深深地感动了。

7. はっきり [副]

(1)清楚

○天气がいいので、富士山がはっきり見える。/天气很好, 富士山看得很清楚。

(2)明确

○もっとはっきり意見を言ってください。/请更明确说出你的意见。

8. 発見(はっけん) [名・他サ] 发现

○1492年にコロンブスがアメリカを発見した。/1492年哥伦布发现了美洲。

○それは天文学上の画期的発見であった。/那是天文学上划时代的发现。

三、补充注释

1. もう350年も前の古いことです。/那已是350年前的往事了。

提示助词“も”接于数量之后, 这里用来提示时间之遥远。

2. 職人が手入れをして帰った後なのか、あるいは、一陣の風に吹かれたためか、ランプは右に左に、ゆうらり、ゆうらりと大様に揺れていました。/也许是工匠刚修理后离去，也许是一阵风刚刚吹过，吊灯在慢悠悠地左右摆动。

“…のか、あるいは…ためか”是一种选择性不确定的表达句式，意思是“是…呢？还是因为…呢？”，也可以译作肯定句式“也许是…，或是因为…”。

3. 時がたつにつれて、だんだんと弱まって、今では小さく揺れています。/随着时间的推移，逐渐减小了摆幅，现在是作小幅度摆动。

“と”是格助词，它可以接在某些副词或格助词“へ”的后面，表示事物进行的方式或状态。例如：“はっきりとと答える/明确回答”；“東へ東へとと進んでいく/一直往东前进”。

4. それなのに、1揺れの間時間は前とほとんど変わらないように思われるのです。/尽管如此，似乎每次摆动的时间几乎都和以前一样。

“思われる”是由“思う”的未然形加上自然发生助动词“れる”构成的，“ように思われる”的意思是“似乎让人觉得”。

5. 1揺れの間には同じだけの時間がかかっている。/摆动一次所用的时间都是一样的。
“だけ”是副助词，这里表示程度。

四、重点学习内容

1. “时”的理解

“时”是表示时间的语法形式。人们在进行语言交际的时候，都要以说话的时候或某个时点为基准，将时间划分为过去、现在和将来，并指出所说明的动作、作用或状态等是发生在哪一个时点上。日语的“时”的表达有现在时、将来时和过去时。而现在时和将来时在形态上完全一样。

2. 四类句子的“时”(将来时略)

	现在时	过去时
判断句	去年大学に入って、今二年生だ[です]。 /去年进的大学，现在是二年级。	昨日は日曜日だった[でした]。/昨天是星期天。
描写句	その本はおもしろい[おもしろいです]。 /那本书有意思。 図書館は静かだ[です]。/图书馆很安静。	昨日はとても寒かった[寒かったです]。/昨天特别冷。 この辺は静かだったが、最近うるさくなった。 /这一带以前很安静的，最近喧闹起来了。

(续上表)

	现 在 时	过 去 时
存在句	学生は <u>いま教室にいる</u> [います]。/学生现在在教室里。	君の眼鏡は机の上 <u>にあった</u> よ。/你的眼镜在桌子上的呀。
动态句	彼女は悲しい映画を見ると、必ず <u>泣く</u> [泣きます]。/她一看悲伤的电影肯定要哭。	きのうは <u>買い物</u> をしたり、 <u>映画</u> を見たりした [しました]。/昨天买了东西，又看了电影。

注：动态句的现在时和过去时分别表示不同的意义，注意学习教材中这方面的语法说明。动态句又称叙述句，见第十一课语法。

3. た

○昨日わたしは映画を見に行った。/昨天我去看了电影。(过去)

○姉はいま帰った。/姐姐刚才回来了。(完了)

○若者の視線は天井の真ん中に吊され^①大きなランプに結ば^②れていた。/年轻人的视线连着吊在天花板正中间的大吊灯上。(①状态，②过去)

○肉を食べるときは野菜も一緒に食べた方がいい。/吃肉的时候，最好也同时吃蔬菜。

“…た方がいい”是惯用型，这里面的“た”已不再表示过去、完了或状态。表示状态的“た”只用来做定语。

4. …ていく

○旅行のときは、必ずカメラを二台持っていく。/旅行的时候，一定要带两架照相机去。

○来年から少しずつ留学生が増えていくだろう。/从明年起，留学生将会逐渐增加吧。

5. …てみる

○靴を買う前に、はいてみたほうがいい。/买鞋子之前最好穿上试试。

○わたしはそのお菓子を食べてみました。/我尝了尝那点心。

6. …じゅう

○わたしは日本じゅうを旅行したい。/我想游遍整个日本。

○一晩じゅう雨が激しく降り続いた。/大雨下了一整晚上。

○彼の名は世界じゅうに知られている。/他闻名于全世界。

7. …につれて

○年を取るにつれて体が弱くなる。/越上年纪身体越弱。

○南へ行くにつれてだんだん暑くなる。/越往南走，越渐渐地热起来。

8. …という…

○王さんが結婚したというニュースを聞いた。/我听到了小王已结婚的消息。

○来日というのは、外国人が日本に来るという意味です。/“来日”这个词就是外国人来日本的意思。

9. 词组

(1) 斜塔で名高い/以斜塔闻名

(2) 魂を奪われる/被迷住[神魂颠倒]

(3) 手入れをする/收拾

(4) 右に左に揺れる/左右摇摆

(5) …に目を奪われる/凝视…

(6) …に心を引かれる/被…吸引

(7) 時がたつにつれて/随着时间的推移

(8) 時間を測る/测算时间

(9) 脈を数える/数脉搏

(10) ありふれた出来事/司空见惯的事情

(11) …に深く打たれる/被…深深打动

(12) 喜びにあふれる/充满喜悦

(13) 科学の父/科学之父

(14) 世界じゅうの人から尊敬される/受到全世界人们的尊敬

五、补充语法

1. 形式名词“うち”

形式名词一般不具有具体概念，而只具有语法意义，而且都要接受定语的修饰。“うち”通常与格助词“に”一起使用，以“うちに”的形式，表示“在…以内”、“在…期间”、“趁着…”的意思。

○脈を数えているうちにも、ランプの揺れはますます小さくなってゆきます。/就在数脉搏的期间，吊灯的摆动幅度也是越来越小。

○わたしは一週間のうちに帰ってきます。/我一周之内回来。

○若いうちに一生懸命勉強しなさい。/趁着年轻要努力学习。

2. “じゅう”和“ちゅう”

按照标准表记，“じゅう”不使用汉字，而“ちゅう”使用汉字“中”。

(1)“じゅう”接在场所或时间名词之后，表示“整个…”、“全…”。(见重点学习内容6)

○天気が悪くてわたしは一日じゅう家にいた。/天气不好，我在家里呆了一整天。

(2)“中”接在名词之后，有两个意思。

①在…之中，在…里面，在…之内

○空気中の酸素が足りない。/空气中的氧气不足。

○彼はクラス中で背が一番高い。/他在班上个子最高。

②正在…

○そのとき私たちは授業中でした。/那时我们正在上课。

第六课

一、目的要求

1. 理解“体”这个语法范畴。
2. 掌握持续体、存续体和完成体的构成方法。
3. 学习格助词“に”的新用法。
4. 掌握惯用型“かわりに”、“ように見える”、“ことがある”、“にすぎない”、“なければならない”、“かもしれない”的接续和意义。
5. 理解动词“体”和“时”的关系。
6. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 立てる(たてる) [他下一]

(1) 立, 立起

○傘を壁に立てる。/将伞靠墙立着。

○風で倒れた木を立ててやった。/将风刮倒的树扶起来了。

(2) 订(计划)

○夏休みの計画を立てる。/订暑假计划。

2. 妨げる(さまたげる) [他下一] 妨碍, 阻碍

○事故じこで交通が妨げられた。/由于事故, 交通受到了阻碍。

○町の騒音そうおんがわたしの眠りねむりを妨げます。/街上的噪声妨碍我的睡眠。

3. 格好(かっこう)

(1) [名] 样子, 形状

○色も格好もいいです。/颜色和样子都很好。

○彼女はいつもきれいな格好をしています。/她总是打扮得很漂亮。

(2) [形动] 适当, 恰好

○これは私たちにとっては格好な家だ。/这对我们来说是很适合的房子。

4. 呼ぶ(よぶ) [他五]

(1) 称为, 叫做

○ガリレイは科学の父と呼ばれている。/伽利略被称为科学之父。

(2) 喊, 叫

○何度呼んでも返事がなかった。/喊了几次都没有回答。

(3) 邀请

○わたしは彼女の誕生日のパーティーに呼ばれている。/我被邀请参加她的生日晚会。

5. 形(かたち) [名] 形状, 样子

○このラジオの形は好きだが, 色は好きじゃない。/我喜欢这个收音机的样子。但不喜欢它的颜色。

○その机はどんな形をしていますか。/那张桌子是什么形状?

6. 包む(つつむ) [他五]

(1) 包, 裹

○これを紙で包んでください。/请把它用纸包起来。

○みかんをハンカチで包んで, 持って帰った。/用手帕包着桔子带回来了。

(2) 包围

○町は濃い霧とにきり包まれていた。/城市笼罩在浓雾之中。

三、补充注释

1. 波長のごく短いマイクロ波は, …。/波长极短的微波, …。

見通しの効く高い所に…。/能见度好的高处…。

这两句话中的“波長のごく短い”和“見通しの効く”都是定语从句, 分别修饰“マイクロ波”和“高い所”。定语从句中的主语可以用“の”构成, 亦可以用“が”。

2. マイクロ波は…山などの障害物に会うと, そこで進行を妨げられてしまう。/微波一碰到山脉等障碍物, 它的行进就会在那里受到阻碍。

主动句里的宾语在被动句里一般变成主语。例如: “先生は彼をほめた” → “彼は先生にほめられた”。这是所谓的直接被动句。有的主动句的宾语部分有一个定语, 且具有所属关系, 变成被动态后, 宾语部分的定语成了主语, 而宾语部分的中心词仍处于宾语位置不变。例如: “弟はわたしのお菓子を食べてしまった” → “わたしは弟にお菓子を食べられてしまった”。这是所谓的间接被动句(参见教材第七课语法。注释的这句话的结构与此相同, 仅少了一个施事补语“山などの障害物に”。该句的主动句应为: “(山などの障害物は) マイクロ波の進行を妨げてしまう”。

3. 通信衛星は、地球のはるか上空にあって、…。/通信卫星位于地球遥远的上空，…。

“はるか”是副词，这里不带“の”作定语直接修饰“上空”。日语的某些程度副词可以作定语直接修饰名词。例如：“もっと前を見なさい/再向前看”；“ずっと昔のことである/很早以前的事”；“もう三日待ちなさい/请再等三天”。被修饰的都是带有程度、数量概念的名词。

4. 赤道上から地球表面を見渡せる位置に、…。/在从赤道上空可以瞭望到地球表面的位置上。

“見渡せる”是“見渡す”的可能动词。前面的助词“を”亦可以用“が”。

5. このときの高度は35,860キロメートル、その高さを保ちながら、…。/这时的高度为35,860公里，…。

“35,860キロメートル”的后面省略了断定助动词“だ”的连用形“で”。

6. 衛星の本体は、その太陽電池のパネルで円筒状に包まれ、…。/卫星的主体被这个太阳电池的面板包成了一个圆筒形，…。

这个被动句的补语用了补格助词“で”表示。用“で”构成被动句的补语一般只限于工具和自然现象。例如：“地面は霜^{しも}でおおわれている。/地面盖上了一层霜。

7. アポロ宇宙船と同じく、…。/与阿波罗宇宙飞船相同，…。

“同じ”是个特殊的形容动词，在修饰名词时，直接用“同じ”，而不用“同じな”。它的连用形分别为“だっ”、“で”、“に”，和一般形容动词一样。这里的“同じく”可看作是一个副词。

8. 今のところ人間では修理不可能であるから…。/目前，人还不可能修理，…。

“今”是现在，“ところ”在这里表示时候，“今のところ”的意思是“当今”、“目前”。“不可能”在这里作形容动词，“修理”与之一起构成一个复合形容动词，同类复合词还有：“^{じっげん}実現不可能/不可能实现”，“^{じこう}実行不可能/不可能实行”等。

9. 将来は高性能のスペース・シャトルのような宇宙船が近づいていって、修理に当たるようになるかもしれない。/将来，也许像航天飞机那样的宇宙飞船可以靠近它进行修理。

“修理に当たる”是“承担修理”之意。“当たる”是多义词，有“碰上”、“命中”、“相当于”、“烤”、“担任”、“承担”等意思；“ようになる”是由比喻助动词“ようだ”的连用形加动词“なる”构成的惯用型，接在动词连体形之后，表示状态的变化（参见教材第十三课语法）。例如：“彼女はピアノを弾けるようになった。/她会弹钢琴了。”；“君はいつからたばこを吸うようになったのですか。/你是什么时候开始吸烟的？”

四、重点学习内容

1. ている

○今王さんは部屋でテレビを見ている。/小王在房间里看电视。(持续进行)

○雨がひどく降っている。/雨下得很大。(持续进行)

○寒いのでセーターを着ている。/很冷，所以穿着毛衣。(结果持续存在)

○父はもう家に帰っている。/爸爸已经回家了。(结果持续存在)

○月が出ている。/月亮出来了。(结果持续存在)

“着ている”有两个意义，从时间顺序上可以这样排列：着る(穿)→着ている(正在穿)→着た(穿完了)→着ている(穿着)。“家に帰っている”不是正在回家，而是已经回家了，现在正在家里。“月が出ている”也不是月亮正在出来，而是已经出来了，还挂在天上。

2. ておる

○光沢が長持ちする塗料が使われております。/使用了光泽持久的涂料。

“ておる”的意义、用法和“ている”一样，只是语气比“ている”稍客气一些。

3. てある

○壁に地図を貼^はる。/往墙上贴地图。

○壁に地図が貼ってある。/墙上贴着地图。(结果存在)

“貼る”说的是“贴”这个动作，“貼ってある”说的是贴这个动作结束以后，作为其结果还继续存在。“てある”只能接他动词，一般前面要求格助词“が”。

4. てしまう

○もう宿題は終わってしまった。/作业已经做完了。(动作完结)

○たばこをやめようと思ってしまったのに、また吸ってしまった。/打算戒烟的，可又吸上了。

(不希望的动作的完结)

5. …かわりに

○わたしは王さんの代わりに北京へ行く。/我替小王去北京。

○何でもできるかわりに、どれも下手だ。/什么都会，可什么都不行。

6. …ように見える

○あなたは疲れているように見えます。/你看起来好像很累。

○行く必要はないように見える。/看来没有必要去。

同类表达还有：“とても元気そうに見える/看起来很健康”；“若く見える/看起来很年轻。”

7. …ことがある

- わたしはときどき西洋料理を食べることがあります。/我时常吃西餐。
 - この機械は動かなくなることがあって困る。/这机器有时候不转，真烦心。
- 副词“ときどき”有时和“ことがある”呼应使用。

8. …にすぎない

- それは推測にすぎない。/那只不过是推测。
- あれはわたし個人の考えにすぎません。/那不过是我个人的考虑。

9. …なければならない

- さしみにする魚は新しくなければならない。/做生鱼片的鱼必须是新鲜的。
- エレベーターは安全でなければならない。/电梯一定得安全。

10. …かもしれない

- いつまでもそう思っている人がいるかもしれない。/或许有人总是这么想。
- この本はあなたに簡単かもしれませんね。/这本书对于你来说也许太简单。

11. 词组

- (1) おわんのような形をしたパラボラ・アンテナ/呈碗状的抛物面天线
- (2) 波長のごく短いマイクロ波/波长极短的微波
- (3) 山などの障害物に会う/碰到山脉等障碍物
- (4) 進行を妨げられる/行进受到阻碍
- (5) 地球のはるか上空にある/位于地球遥远的上空
- (6) アンテナを立てる/架设天线
- (7) 電波を送る/传送电波
- (8) 通信衛星を静止衛星と呼ぶ/将通信卫星叫做静止卫星
- (9) 故障が生じる/产生故障
- (10) 修理に当たる/承担修理

五、补充语法

体和时的关系

(1) 日语动词的时的表达有现在时、将来时和过去时。现在时和将来时用动词的基本形来表示，过去时用动词连用形后加助动词“た”来表示。

○今手紙を書く。/现在写信。(现在)

○昨日の午後手紙を書いた。/昨天下午写了信。(过去)

(2) 动词的终止形、动词的未然形后续助动词“う”或“よう”以及动词的终止形后续“だろう”、“でしょう”可以表示将来时。

○近いうちに行く。/最近要去。

○近いうちに行こう。/我最近要去。

○明日も晴れるだろう。/明天也会是晴天吧。

(3) 动词的终止形还可以表示与时间无关的事情，属于超时。

○雨水は地面の低い方へ流れる。/雨水往地面低处流。

(4) 某一事物处在什么状态，某个动作处在什么过程中，这些不同的状态、不同的过程就是“体”。如一个动作是持续进行还是完成。

(5) 体和时是一个纵和横的关系，体在一定的时中体现。

○外は雨が降っている。/外面在下雨。(持续、现在)

○田中さんに出す手紙はもう書いてしまった。/寄给田中的信已经写好了。(完成、过去)

○窓が開けてある。/打开了窗户。(存续、现在)

○地球は太陽のまわりを回っている。/地球围绕太阳转。(持续、超时)

(6) 体和时的纵横关系表

体 \ 时	现 在	过 去	将 来	超 时
持续体	ている	ていた	ている ていよう ているだろう	ている
完成体		てしまった	てしまう てしまおう てしまうだろう	てしまう
存续体	である ている(用于自 动词)	であった ていた	である てあろう であるだろう ている ていよう ているだろう	である ている

(7) 助动词“た”兼有体和时两种职能，作为时表示过去，作为体表示完成。但是要突出动作完结的意义，一般都要用“てしまう”。

第七课

一、目的要求

1. 掌握动词被动态的构成。
2. 学习并掌握被动句的各种句型。
3. 掌握动词可能态的构成。
4. 理解动词可能态的语法意义以及使用可能句时的注意事项。
5. 掌握动词使动态的构成。
6. 学习并掌握使动句的句型。
7. 学习传闻助动词“そうだ”，掌握它的接续、活用和意义。
8. 学习构词知识，掌握“始める”作为后缀的用法。
9. 掌握惯用型“ないで”、“まるで…ようだ”的接续和意义。
10. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 繰り返す(くりかえす) [他五] 重复, 反复

- わたしの言うことを繰り返して言いなさい。/请重复我说的话。
○わたしはその1節を何度も繰り返して読んだ。/我将那一节反复读了好几遍。

2. 当時(とうじ) [名] 当时, 当年

- 当時は飛行機などというものはなかった。/当时尚无飞机这种东西。
○当時に比べると今はずっと生活が楽になった。/比起当年, 现在的生活好多了。

3. すると [接]

(1) 于是

- あの山を登っていった。すると、目の前に海が見えてきた。/我沿着那座山爬上去，于是，大海渐渐展现在眼前。

(2) 这么说，那么

- 「毎週火曜日は休みです。」「すると、あしたは休みですね。」/“每周星期二休息。”
“这么说，明天是休息啰。”

4. 明らか(あきらか) [形动] 明确, 清楚, 显然

○彼がそれをしたことは明らかだ。/很显然是他干的那件事情。

○こんなに明らかなことが分からないのだろうか。/这样清楚的问题都不明白吗?

5. 変化(へんか) [名・自サ] 变化, 变更

○山では気温の変化が激しい。/山上气温变化很大。

○わたしはすぐ環境^{かんきょう}の変化^なに慣れます。/我会很快适应环境的变化。

三、补充注释

1. ハーバード大学の物理の先生であったピアースは、…。/哈佛大学的物理教师皮尔斯…。

“であった”是断定助动词“である”的过去时, 这里用来使“…先生”和“ピアース”构成同位关系。

2. このようにして、こうもりが超音波を発している事が明らかにされた。/这样一来就弄清楚了蝙蝠在发出超声波。

“明らかにされた”是“明らかだ”的连用形“明らかに”加上“する”的被动态, 再加上“た”构成的。主动句使用句型“…を明らかにした”, 被动句使用句型“…が明らかにされた”。

3. こうもりが出す超音波は、頭の前方にビーム状に集中しているそうで、…。/据说蝙蝠发出的超声波集中于头的前方, 呈波束状。

“頭の前方に”中的格助词“に”表示场所, 而“ビーム状に”中的“に”则表示结果。

4. うまくできている事にこうもりの出す音は、連続した音ではなくパルスになっている。/非常巧妙的是, 蝙蝠所发出的声音不是连续的声音, 而是脉冲。

“うまくできている”意思是“构成得很巧妙”(见本书第三课补充注释3), 格助词“に”在这里起一种强调作用, 通常使用“用言连体形+ことに(は)”的形式, 表示“…的是, …”、“…得很”的意思(参见教材第八课注释2)。

四、重点学习内容

1. 动词被动态的构成

五段动词 聞く→聞かれる

使う→使われる

- 一段动词 見る→見られる
 食べる→食べられる
 カ变动词 来る→来られる
 サ变动词 する→される

2. 被动句的句型

(1) …は…に(他动词)れる[られる]

○王さんは先生に褒められた。/小王受到了老师的表扬。

(2) …は…に…を(他动词)れる[られる]

○わたしは弟にお菓子を食べられてしまった。/我的点心被弟弟吃光了。

○若者はさっきからもうかなりの間、このランプに目を奪われている様子なのですが、一体どうしたというのでしょうか。/看样子，年轻人凝视这个吊灯已经好一阵子了，这究竟是怎么回事呢？

(3) …は…に(自动词)れる[られる]

○昨日の晩、わたしは友達に遊びに来られて勉強ができなくなった。/昨天晚上朋友来玩了，我没能学习。

(4) …は[が](他动词)れる[られる]

○卒業式は6月30日に行われます。/毕业典礼6月30日举行。

被动句中的施事用“に”表示，也有用“から”和“によって”的。

3. 动词可能态的构成

(1) サ变动词词干+できる

○ここは静かで、勉強できます。/这里安静，可以学习。

(2) 动词连体形+ことができる

○わたしは日本語の新聞を読むことができます。/我能读日文报纸。

(3) 动词未然形+れる[られる](五段动词用其约音后的形式)

○わたしは早く起きられません。/我起不早。

○あなたは自転車に乗れますか。/你会骑自行车吗？

“する”的可能态“される”很少使用，一般多用“できる”。例如：わたしは車の運転ができる。/我会开车。

4. 动词使动态的构成

五段动词 聞く→聞かせる

使う→使わせる

一段动词 食べる→食べさせる

見る→見させる

カ変動詞 来る→来とさせる

サ変動詞 心配する→心配させる

5. 使動句の句型

(1) …は…に…を(他動詞)せる[させる]

○わたしは王さんに一度おいしいフランス料理を食べさせたいと思います。/我想让小王吃一顿好吃的法国饭菜。

(2) …は…を(自動詞)せる[させる]

○先生は学生を少し休ませました。/老师让学生休息了一会儿。

他動詞使動の対象一般用“に”，自動詞使動の対象一般用“を”；在一般的文章中，句子的成分不一定这么完整，阅读时要注意分析。

6. そうだ

○田中さんの奥さんはきれいだそうだ。/听说田中先生的夫人很漂亮。

○学生たちの話によると、その本はとてもいいそうだ。/据学生们说，那本书很好。

○天気予報によると、あしたは雪が降るそうだ。/据天气预报说，明天要下雪。

7. …始める

○また雨が降り始めた。/又下起雨来了。

○レポートは明日から書き始めようと思います。/研究报告我打算明天开始写。

8. …ないで

○わたしは電気を消さけないで寝ました。/我没有关电灯就睡了。

○朝ご飯を食べないで学校へ来ました。/没吃早饭就到学校来了。

9. まるで…ようだ

○わたしはまるで夢を見ているような気持ちだった。/我的心情简直就像是在做梦一样。

○彼女はわたしをまるで自分の娘のようにしてくれました。/她待我简直就像是自己的女儿一样。

10. 词组

(1) 物に衝突する/与物体相撞

(2) なぞを解く/解谜

- (3) 同じような実験を繰り返す/重复做同样的实验
- (4) 新しい実験を付け加える/增加一个新的实验
- (5) 障害物にぶつかる/撞上障碍物
- (6) 超音波を人間の耳で聞く/用人的耳朵来听超声波
- (7) 実験を行う/做实验
- (8) 動物学を研究する/研究动物学
- (9) 超音波を発する/发出超声波
- (10) 壁ではね返ってくる/从墙壁上反射回来

五、补充语法

1. “れる・られる”作为可能助动词和被动助动词的区分

区分“れる・られる”是可能助动词还是被动助动词，一是根据句型，二是根据语义关系。即要看看这个句子是否是前面所举的被动句的四个句型中的一种，如果不是，就要考虑作为可能句是否成立。

下面对应列出被动句和可能句：

被 动 句	可 能 句
わたしは姉に日記を見られました。/我的日记被姐姐看了。	この映画館では1,000円で映画が2本見られる。/这个电影院一千日元可以看两场电影。
友達に來られて勉強ができなくなった。/朋友來了，我沒能學習。	わたしは一人で学校へ來られます。/我一个人能够到学校來。
机の上に置いてあるお菓子はだれかに食べられてしまった。/桌子上放的點心被誰給吃掉了。	あなたはさしみが食べられますか。/你能吃生魚片嗎？
この本はみんなに読まれています。/大家都在讀這本書。	姉は英語の新聞が読まれます〔読めます〕。/我姐姐能看英文報紙。

2. “そうだ”作为传闻助动词和样态助动词的区分

	传 闻 助 动 词	样 态 助 动 词
接续	活用词终止形	动词、动词型助动词连用型，形容词、形容动词的词干之后。
活用	连用形“そうで”和终止形“そうだ”。	未然形“そうだろ”，连用形“そうに”、“そうで”、“そうだっ”，终止形“そうだ”，连体形“そうな”，假定形“そうなら”。
意义	说话人所说的这一句话是转述，可译作“据说”、“听说”。	说话人观察、感觉到的情形、样子，有时可译作“似乎”、“仿佛”。

(续上表)

	传 闻 助 动 词	样 态 助 动 词
用例	10月末の北海道はかなり寒いそうです。/听说10月底的北海道相当冷。 あそこから駅までは1時間ぐらいかかるそうです。/听说从那里到车站需要一小时左右。	朝起きると雨が降っていて、外は寒そうだった。/早上起床一看，天正在下雨，外面好像很冷。 ここから駅までは10分ぐらいかかりそうです。/从这里到车站好像要十分钟左右。

第八课

一、目的要求

1. 理解文章中对客观事实的描写和作者观点的表述。
2. 学习客观事实描写的三种基本方式。
3. 学习作者观点表述的几种常用方式。
4. 理解句子的层次性，掌握分析句子结构的手段。
5. 进一步学习和掌握形式名词“こと”、“もの”和“の”的用法。
6. 学习构词知识，掌握形容词“多い”的连用形“多く”的用法。
7. 掌握惯用型“ものでしょうか”、“ということですが”、“に違いない”、“さえ…ば”的接续和意义。
8. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 学ぶ(まなぶ) [他五] 学, 学习

指学习某项知识时，“学ぶ”和“勉強する”一样，都能使用。指向某人学习、学习某项技能时，只能用“学ぶ”，而不能“勉強する”。

○私たちは小さいときに学んだことはなかなか忘れないものだ。/我们小时候学的东西，很难忘记。

○らいほうどうし雷锋同志に学ぶ。/向雷锋同志学习。

○先生について日本語を学ぶ。/跟老师学日语。

2. 驚く(おどろく) [自五]

(1) 吓, 害怕

○驚いて仕事をするのを忘れた。/吓得忘了做工作。!

(2) 吃惊, 惊奇

○彼が全部の質問に正しく答えたのは驚いた。/他答对了全部问题，真令人吃惊。

○君の絵のうまいのには驚いた。/你画得这么好，真没想到。

3. わざと [副] 故意地

○彼はわざとそうしたのです。/他故意那么干的。

○これはわざとしたのではありません。/这不是存心干的。

4. 別(べつ) [名・形动]

(1) 別, 另外

○いつかまた別の日に来てください。/请改天再来。

○彼には別に収入がある。/他另外还有收入。

(2) 差别, 区别

○年齢男女ねんれいたんじょの別なく。/不分年令、性别。

○それを他の物と別にして置く。/将它另放。

5. 育てる(そだてる) [他下一]

(1) 养育, 培育

○彼女は子供をみんな健康に育てた。/她将孩子养得个个都很健康。

(2) 培养, 教育

○彼女は子供を育てるのが厳きびしかった。/她教育孩子很严。

6. 平気(へいき) [名・形动] 不介意, 不在乎

○どんなに寒くても平気です。/不管怎么冷, 也不在乎。

○彼が何と言おうとわたしは平気だ。/他怎么说, 我都不在乎。

○雨が降っても平気だ。/即使下雨, 也算不了什么。

三、补充注释

1. 多くの人々がこうした所を訪ね, 楽しんだり学んだりしているのを見掛けます。
/我经常看到许多人来到这种地方游玩、学习。

“こうした”是由“こう”和“する”的过去式“した”组成的固定词组, 相当于一个连体词, 意思是“这样的”、“这种的”、“这一些的”, “た”在这里没有过去、完了的意思, “見掛ける”的主体是“わたし”, 这里承前一句省略掉了。

2. 自分の国の自然や遺跡を, こんなに汚していいものでしょうか。/能允许如此玷污自己国家的自然环境和古迹吗?

“动词连用形+ていい”表示“允许”、“同意”。例如: “荷物はここに置いていいですか。/行李可以放在这里吗?”(参见教材第十五课注释1)。

3. 自分たちさえ楽しめば, あとはほかの人にどんな迷惑をかけてもいいといったこ

の態度は許せるでしょうか。/只要自己开心,其他的不管会给别人添什么麻烦都没有关系,这种态度能够允许吗?

“あと”除了“后面”的意思以外,还有“其余”、“此外”的意思;“といった”是惯用型“…という…”的过去式,但“た”在这里不表示过去、完了,仅表示状态,意义与“…という…”相同,表示“这种…”、“这样的…”。

四、重点学习内容

1. 客观事实的描写

- 日本のどこへ行っても,山や丘の上に,おわんのような形をしたパラボラ・アンテナが立っている。/在日本,不论到什么地方,山岗、高楼顶上都架有碗状的抛物面天线。(现实存在的事实)
- 代表団の三人は洗濯機の新機種についての座談会に参加した。/代表团一行三人参加了有关新型洗衣机的座谈会。(历史事实)
- あの人は医者だそうです。/听说那个人是医生。(传闻事实)
所谓客观事实,就是不带主观色彩的事实。

2. 作者观点的表述

- あの映画はあまりおもしろくないと思います。/我认为那部电影没多大意思。(个人所见,经常使用“と思う”、“と考える”、“と感じる”)
- 彼の言ったことはほんとうに違いない。/他所说的肯定是真的。(个人的明确意见,经常使用“だ”、“である”、“に違いない”、“に決まっている”)
- 彼はたぶん来年国へ帰るだろう。/他大概明年回国吧。(作者的推测,经常使用“らしい”、“だろう”、“ようだ”、“う・よう”)
所谓作者的观点,即带有主观色彩的判断、推测意见。

3. …こと

- わたしは山に登ることが好きです。/我喜欢登山。
- 日本語を勉強することはおもしろい。/学日语很有意思。
“こと”代替“事”。

4. …もの

- 世の中には金で買えないものがたくさんある。/世上有许多东西是用金钱买不到的。
- わたしは田中というものですが,山田先生はいらっしゃいませんか。/我叫田中,山田老师在吗?
“もの”代替“物”、“人”。

5. …の

○「この新聞、捨ててもいいですか。」「古いのは捨ててもいいです。」/“这报纸扔了行吗?”“旧的扔了也可以。”

○音楽を聞きながらお茶を飲むのが好きだ。/我喜欢一边听音乐一边喝茶。

○眼鏡をかけたのは王さんです。/戴眼镜的是小王。

“の”代替“事”、“物”、“人”都可以，此外还有许多抽象的用法。

6. “多くの”和“多い”

○多い留学生がいます。(×)

○多くの留学生がいます。/有很多留学生。

○それは留学生の多い大学です。/那是一所留学生很多的大学。

“多い”做定语时要用“多くの”的形式。但是当主谓结构做定语时，其谓语可用“多い”。

7. …ものでしょうか

○あんな本、売れるものでしょうか。/那种书怎么卖得出去呀!

○大切な高山植物を引きぬいてもいいものでしょうか。/怎么可以拔掉珍贵的高山植物呢?

“ものでしょうか”、“ものか”、“ものですか”均表示强烈的反问，带有反驳、断然否定的语气，相当于汉语的“哪能…”、“怎么能…”。

8. …ということです

○今夜は雪になるだろうということです。/说是今天晚上要下雪。

○すぐに返事をしなければならないということですから、電話してください。/说是必须立即答复，所以请打个电话。

表示据说、听说的表达方式主要有：“…そうだ”、“…ということです”、“…とのことです”、“…という”、“…と聞いています”等。

9. …に違いない

○あの人は日本人に違いない。/那个人一定是个日本人。

○彼はきっと成功するに違いない。/他肯定会成功。

○君はそのことを聞いたに違いない。/你肯定听说过那件事。

10. …さえ…ば

○肉さえ食べればば体が丈夫になる、というわけではありません。/并非只要吃肉身体就

(3) 月は地球の周りを回っている衛星だ。

- ①—①—————
- ②—————
- ③—————
- ④———

(4) わたしはよく風景の美しい所や歴史の跡を訪れます。

- ①—①—①—————①—————
- ②————— ②———
- ③———

以上横线部分中的①是一次性成分，②是二次性成分，③是三次性成分，④是四次性成分。一次性成分处在一个层次上，二次性成分又处在一个层次上，三、四次性成分分别处在各自的层次上，各个层次之间的成分不发生直接的关系。

第九课

一、目的要求

1. 学习句子结构分析，初步掌握句子成分的分析方法。
2. 理解谓语的构成。
3. 理解主语、宾语、补语的构成。
4. 理解定语和状语的构成。
5. 学习补助动词“おく”，掌握它的意义和用法。
6. 掌握惯用型“には”、“ばよい”、“と共に”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 下がる(さがる) [自五]

(1) 下降，降低

○やっと熱が下がった。/终于退烧了。

○わたしは英語の成績が下がった。/我的英语成绩下降了。

(2) 降价

○最近野菜の値段が下がってきた。/最近蔬菜的价格下降了。

2. 共に(ともに) [副] 共同，一起，随着

常用“と共に”的形式。

○卒業して社会へ出るのは，うれしいと共に心配でもある。/毕业后走上社会，既高兴，又担心。

○年を取ると共に体が弱ってきた。/上了年纪身体也随之弱起来了。

3. 必ず(かならず) [副] 一定，必然

○9時までに必ず来てください。/请务必在9点钟之前来。

○必ずその会には出席しゅせきします。/我一定出席那个会议。

4. 働く(はたらく) [自五]

(1) 劳动，工作

○彼はある会社で働いている。/他在一个公司里工作。

○彼は働きすぎて病気になった。/他劳动过度，生病了。

(2)起作用

○酸^{さん}が働いてその溶液^{ようえき}が赤くなった。/酸起了作用，那个溶液变红了。

5. まったく [副] 完全

○まったく君の言うとおりで。/完全如同你所说的那样。

○わたしは彼をまったく知らない。/我完全不了解他。

6. 決して(けっして) [副] 决(不)

与否定呼应使用。

○あの人^{ひと}は決して悪い人^{わるいひと}ではない。/那个人决不是坏人。

○決してそんなことはしない人^{ひと}だ。/他是决不会干那种事情的。

7. 意味(いみ) [名・他サ]

(1)意思，含义，意义

○この言葉の意味^{いみ}が分かりません。/不明白这话的意思。

○その研究^{けんきゅう}はあまり意味^{いみ}がないと思う。/我认为那项研究没有什么意义。

(2)意味着

○この絵は何^{なに}を意味^{いみ}しているのだろうか。/这幅画意味着什么呢？

三、补充注释

1. このとき、湯の温度^{おんぬ}が下がると共に、周りの水の温度^{おんぬ}が上がる^{あがる}ことが分かる。/我们知道，这时周围的水温随着热水温度下降而升高。

“分かる”是全句的谓语，其主语“私たちは”被省略掉了，这种省略非常普遍。这篇课文后面还有一句和它是同样的结构：“このことから、物の温度^{おんぬ}の変化^{へんか}は、熱^{ねつ}の量^{りょう}の多少^{たうしやう}のほか^{ほか}に、物の量^{りょう}にも関係^{かんけい}のあることが分かる。/由此我们可以知道，物体的温度变化，除了与热量的大小有关外，也与物体的量有关。”

2. すなわち、ほのおの熱^{あつ}がやかんに移^{うつ}ったため、水の温度^{おんぬ}が上がる。また、やかんの湯の熱^{あつ}が周りの水^{みづ}に移^{うつ}ったため、やかんの湯^ゆはひえ、周りの水^{みづ}が温^{あたた}まった、というように考えられるのである。/也就是说，可以认为，由于火焰的热转移给了水壶，所以水温升高。同时，由于壶内热水的热转移给了周围的水，所以壶内的热水变凉，周围的水就变热了。

“…ように考えられる”是“可以这样认为”或“一般这样认为”之意。“という”用来连接前

面整个句子，和“ように”一起，引导一个状语从句。“というように考えられるのである”不但关联到就近的一个句子，还延伸关联到以“すなわち”开头的前一个句子。

3. ある一つのものについては、その量が多いほど温度が高くなる…。/就某一物体而言，热量越大，温度就越高…。

“ほど”是副助词，表示程度，一般用“…ば…ほど”的句式，表示“越…越…”的意思。“その量が多いほど”是“その量が多ければ多いほど”的省略形式。

四、重点学习内容

1. 各种句子成分齐备的句子

○私たちは(校庭の)すみで野菜を[たくさん]作っている。/我们在校园的角落里种了很多蔬菜。

“私たちは”是主语，“作っている”是谓语，“野菜を”是宾语，“校庭のすみで”是补语，“校庭の”是“すみ”的定语，“たくさん”是修饰“作っている”的状语。

2. 日语句子结构的特点

(1) 谓语在句子最后，而且最为重要。

(2) 主语、宾语和补语是次重要成分。

(3) 定语是某一成分的一部分，而不是句子水平上的成分(即非一次性成分)。

(4) 状语可能是句子水平上的一个成分，也可能是某个句子成分的一部分。

(5) 上边各种句子成分齐备的句子在实际语言生活中很少，绝大多数句子都缺少一个或几个成分，日语句子中不出现主语的句子很多。

3. …ておく

○友達が遊びに来るので、ビールを買っておいた。/朋友要来玩，我事先买好了啤酒。

○子供ができると忙しくなるから、今好きなことをしておいたほうがいい。/要是有了孩子就会忙起来了，最好现在就做自己喜欢的事。

○机の上にノートがあるが、あしたまで置いておこう。/桌子上有笔记本，放到明天早上吧。

“…ておく”表示事先做好某种准备，如前两例，或表示保持某种状态、保持某种动作结果，如最后一例。

4. …には

○冷たいビールを飲むには、それを冷蔵庫に入れておけばよい。/要喝冰镇啤酒，把它

放在冰箱里就行了。

○冬山に登るには、十分な経験がなければなりません。/要想冬天登山,必须有足够的经验。

5. …ばよい

○どの道を行けばよろしいですか。/走哪条路好呢?

○母から半年も手紙が来ません。元気でいればいいのですが。/妈妈半年没来信了,但愿她很健康。

“ば”与“よい”相呼应,表示能够做到这样“就行”、“就好”的意思。

6. …と共に

○キリスト教と共に西洋の文化も日本に伝えられた。/西洋的文化也和基督教一起传到了日本。

7. 词组

(1) 温度を上げる/提高温度

(2) 湯を冷ます/将热水弄凉

(3) やかんを水の中につける/将水壶浸在水中

(4) 温度が上がる/温度上升

(5) 温度が下がる/温度下降

(6) …に関係がある/与…有关系

(7) 目に見えない/眼睛看不见

(8) 色が薄くなる/颜色变淡

(9) 温度が高くなる/温度升高

(10) 温度が低くなる/温度降低

(11) まったく違ったもの/完全不同的东西

(12) 熱がある/发烧

(13) 熱が高い/高烧

(14) よく考えてみる/好好想想看

五、补充语法

谓语的附加成分

日语谓语部分的中心词后面,往往出现一些词语,这些词语起到增添某种意义或表示某种语气、语感的作用,把它们从谓语部分分离出来,就成了所谓的惯用型。这些接在谓语部

分的中心词后面的词语，就是谓语的附加成分，又称谓语的补助成分，它是构成日语句子谓语部分的一个很重要的成分。

○温度の高低は、熱の量に関係があると言えるのである。／可以说温度的高低是和热量有关系的。

○「熱が高い」と言うこともあるが、これは、「熱が出て体温が高い」というようなことを、省略したものと考えなければならない。／虽然也有热度高之说，但必须认识到，它是“因发热而体温高”的省略。

○酸素がなければ、生物は生きることができない。／如果没有氧，生物就不能够生存。

○夏になると、東京をはじめ、水不足に見舞われる都市が増えてきた。／一到夏天，东京等供水不足的城市，增多了起来。

以上例句中谓语部分的中心词分别是“言える”、“言う”、“考える”、“生きる”、“増える”。

对于初学日语的人来说，谓语的附加成分很难以捉摸，有时抓不住它的意思，觉得好像可有可无。的确，有的谓语附加成分似乎翻译不出来，但它们都是有意义的。有的译成汉语后，在字面上虽然难以体现，但都是渗透进了字里行间。把握住了这一点，对于正确理解日语句子至关重要，需要我们在学习的时候细心揣摩。

第十课

一、目的要求

1. 理解陈述方式的定义。
2. 学习陈述方式的若干构成。
3. 学习构词知识，掌握“込む”、“きる”作为后缀的用法。
4. 掌握惯用型“とばかりに”、“ところだ”、“だって…だって”、“からこそ”、“に決まっている”的接续和意义。
5. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 落ちる(おちる) [自上一] 落下, 掉下

- 庭の木の葉はすっかり落ちてしまった。/院子里树叶全落光了。
○彼は昨日自転車から落ちた。/他昨天从自行车上掉下来了。

2. 優れる(すぐれる) [自下一] 出色, 优越, 卓越

- 彼は英語ではクラスのほかのだれよりも優れている。/英语方面,他比班上任何人都强。
○これは優れた論文です。/这是一篇优秀的论文。

3. 偉い(えらい) [形] 伟大的, 了不起的

- 彼は自分で偉い人間だと思っている。/他自认为是个了不起的人。
○彼は偉い科学者になるだろう。/他将会成为一个伟大的科学家。

4. 答える(こたえる) [自下一]

(1) 回答, 答复

- 「知りません」とわたしは答えた。/我回答说:“不知道。”

(2) 答, 解答

- 次の問題に答えなさい。/解答下列问题。
○だれもその質問に答えられなかった。/谁也没能够回答出那个问题。

5. 首(くび) [名]

(1) 头, 脑袋

○窓から首を出す。/把头伸出窗外。

(2) 颈子, 脖子

○私たちはお会いする日を首を長くして待っています。/我们翘首以待与您会见的日子。

6. 急(きゅう) [名・形动]

(1) 急

○彼は昨日急な用事で大阪へ行った。/他昨天因急事去了大阪。

○そこで道が急に曲がっている。/道路在那里有一个急转弯。

(2) 突然

○急に雨が降ってきた。/突然下起雨来了。

7. 決める(きめる) [他下一] 決定, 規定

○明日会う時間を決めましょう。/我们定一下明天会面的时间吧。

○わたしはもう一年日本にいることに決めた。/我决定在日本再呆一年。

○父は毎朝散歩することに決めている。/爸爸每天早上都要散步。

三、补充注释

1. おかしなことを考えるんだなあ。/净想些古怪的问题。

“おかしな”是连体词,意思是“可笑的”、“奇怪的”,与之相应的形容词是“おかしい”;“なあ”是语气助词,表示感叹。

2. リンゴの木が大きなポプラの木ほど高くても、やっぱり落ちたでしょうか。/要是苹果树像大白杨树那么高,苹果也会掉下来吗?

副助词“ほど”在这里表示比较的基准,相当于“…と同じぐらい”的意思。

3. だれ一人、それを疑うものはいませんね。/没有一个人怀疑这件事吧。

“だれ一人、…もの[人]はいない”是一个固定搭配的句型,意思为“没有一个人…”、“谁都不…”。例:だれ一人あの子供を褒めない人はいない。/没有一个人不夸奖那个孩子的。

4. 石が塔の上や山の頂から落ちるのを私たちはよく見て知っていますものね。/我

们经常看到并了解到石头从塔上或山顶落下来。

形式名词“もの”接在用言连体形后,用来加重语气,表示事物的一般规律,有时译为“是…的”、“应该…”、“总是…”。这句话通常应该说成“…知っているものね”,而一般不使用“ます”的连体形。但在口语里,也有使用其连体形的。

5. もし何か奇蹟でもあって、木をたいへん高くして、そのうえにリンゴをつけたとしても、落ちるわけですね。/如果出现某种奇迹,把树弄得很高,在树上挂着苹果,那苹果也应该掉下来的了?

“でもあって”是提示助词“でも”加上“ある”的连接式;“…を形容词连用形く+する”意思是“把…变成…”、“使…成为…”;“としても”是“とする”加上接续助词“ても”构成的,“としても”接在用言终止形或句子后,表示假设或是设定。这句话中的“もし”和“としても”相呼应,因此,“としても”关联到“…でもあって”和“高くして”。

6. あの風船乗りが高く高く風船に乗って空のはるか遠くまで登っていても、そこから投げ落とすものは、何でも必ず落ちてくるくらいですからね。/因为那乘坐轻气球的人,高高地坐在气球上,即使升到遥远的上空,从上面扔下来的东西,不管是什么,肯定要落下来的。

“はるか”修饰名词“遠く”,“空の”修饰“はるか遠く”;“くらい”是副助词,这里用来举出一个极端的例子,言外之意表达出其它的就更不在话下了。这句话是对前一句话的说明及回答。

7. 何もそんなに難しく考えこむことはありません。/用不着考虑得那么复杂。

“なにも…ことはない”是一个惯用型,意思是“用不着…”、“不必…”。

8. 木からリンゴが落ちたのは、あらゆるものが「数」と「量」と「重力」とによってできているのだということ、そうして驚くべき力学のおきてによって、天体の動きが永遠に決められているのだということです。/苹果从树上掉下来,是基于以下这个道理:即一切物体都是由“数”、“量”和“重力”构成的,而且,天体的运动都永远是由令人吃惊的力学规则所决定的。

“…ということ、…ということです”是一个并列结构,用来作说明或解释,前面的“木からリンゴが落ちたのは”与这两个“ということ”相呼应。注意,“ということです”还有“据说”、“听说”的意思(参见本书第八课)。例如:“武漢はひどい雨だということです。/说是武汉下了大暴雨。”要根据前后文加以判断。

四、重点学习内容

1. …込む

- 王さんはもう何時間もいすに座って考え込んでいます。/小王已经坐在椅子上沉思了好几个小时了。
- 長江は東海に流れ込んでいます。/长江流入东海。

2. …きる

- この本は難しくて、1週間かかっても読みきることができませんでした。/这本书很难，花了一个星期也没能读完。
- 金はないし、病気はするし、どうしたらよいのか分らず、困りきっている。/钱也没有，又生病了，不知道该怎么办，为难极了。

3. …ところだ

- 今母に手紙を書くところです。/现在正准备给妈妈写信。
- 今お風呂に入るとところです。/刚准备洗澡。

“…ところだ”如果接在“ている”之后，则表示正在进行；接在“た”之后，则表示刚刚结束。例如：“今朝ご飯を食べているところです。/现在正在吃早饭。”；“今家に着いたところです。/刚刚到家。”

4. …だって，…だって

- 4時までだって，5時までだって，あなたのいらっしゃる時までお待ちしましょう。
/到四点也好，到五点也好，我一直等到您来。

- 兄さんだって姉さんだって持っているのに。/连哥哥、姐姐都有。

“…だって…だって”的意思相当于汉语的“…也好…也好”或“无论…都”，后一个“だって”有时也可以接在不定代名词之后。

5. …からこそ

- 分からないからこそ，聞いたのだ。/正因为不明白才问的。
- そうだからこそ，もっと頑張らなくてはいけないのだ。/正因为如此，才需要更加努力。

“…からこそ”经常和“のだ”相呼应使用。

6. …に決まっている

○彼は来るに決まっている。/他一定来。

○あしたは雨が降るに決まっている。/明天肯定要下雨。

与“に決まっている”意思相近的惯用型有“に違いない”。

7. 词组

(1)優れた頭を持つ/具有非凡的头脑

(2)偉い学者/伟大的学者

(3)リンゴ畑を散歩する/在苹果园里散步

(4)上から落ちてくる/从上面落下来

(5)枝から離れる/离开树枝

(6)不思議に思う/感到不可思议

(7)首をかしげる/歪着头

(8)急な速度で落ちてくる/快速落下来

(9)青空の中に見えなくなる/消失在蓝天里

五、补充语法

1. 惯用型

(1)いったい+用言终止形+(の)か[だろう]

“いったい”是副词，意思是“究竟”，经常和“か”或“だろう”相呼应使用，意思是“究竟…呢”、“到底…呢”。

○これはいったい何だろう。/这究竟是什么呢？

○その話はいったいほんとうだろうか。/这话究竟是真的吗？

○いったいどうするつもりですか。/你到底打算怎么干？

○いったいなぜ行かなかったのか。/究竟为什么没去呢？

(2)どんなに+动词、形容词连用形+ても

“どんなに”是副词，意思是“多么”，和“ても”(接形容动词词干后为“でも”)相呼应使用时，表示状态的程度，相当于汉语的“不管怎样…也…”、“无论怎样…也…”，后面多用否定词语。

○どんなにお金があっても買えないものがある。/有的东西，再有钱也买不到。

○わたしがどんなに勉強しても、あの人ほどは上手になれません。/我怎么努力学习，也达不到他那么好的水平。

○東京ではどんなに寒くても，^{ひる}昼に零度以下になることはありません。/东京再冷，白天也不会到零度以下。

2. 后缀“ぶる”

“ぶる”接在名词或形容词词干后，构成五段活用动词，意思是“摆…的架子”、“装做…的样子”。

○学者ぶる/摆学者的架子

○偉ぶる/装做了不起的样子；拿架子

○物知りぶる/装做什么都知道的样子

○彼は学者ぶっているだけで、ほんとうの学者ではない。/他只不过摆出一付学者的样子，并不是真正的学者。

第十一課

一、目的要求

1. 理解句子根据谓语构成进行的四种分类。
2. 区分敬体句和简体句。
3. 区分简单句和复合句。
4. 学习并列句的构成和并列方式。
5. 理解包孕句的概念。
6. 辨析包孕句中的主从句、谓从句、宾语从句、补语从句。
7. 掌握惯用型“ただ…だけ”、“によって違う”、“から…を守る”、“ためだ”、“…から…にかけて”的接续和意义。
8. 记忆全部生词

二、词汇学习

1. 寒い(さむい) [形] 冷的, 寒冷的

- 冬は東京より長野の方がずっと寒い。/冬天长野比东京要冷得多。
- 寒かったら, 暖房をつけてもいいですよ。/要是冷的话, 你可以打开暖气。
- わたしは寒さに弱い。/我怕冷。

2. 従う(したがう) [自五]

(1) 依照, 遵从

- 日本へ来たら日本人の習慣に従わなければならない。/若来到日本, 就要遵从日本人的习惯。

(2) 跟随

- わたしは彼に従って部屋へ入っていった。/我跟随他进了房间。

3. 感ずる(かんずる) [自他サ] 感觉, 感到

- わたしは背中に痛みを感じた。/我感到背上痛。
- わたしは外国にいるように感ずる。/我感到像在外国一样。
- 口语中多用“感じる”。

4. ただ [副] 仅, 只, 先

○わたしはただ仕事が忙しかったというだけの理由で会に出なかったのです。/我只是因为工作忙的理由而没有出席会议的。

○彼はただ作家であるばかりでなく音楽家でもある。/他不仅仅是一位作家,同时也是一位音乐家。

“ただ”经常和“だけ”或“ばかり”相呼应使用。

5. 反対(はんたい)

(1)[名・形动] 相反

○山田さんは駅と反対の方向に歩いていった。/山田往车站相反的方向走去了。

(2)[名・自サ] 反对

○父は妹の結婚に強く反対した。/父亲对妹妹的结婚强烈地加以反对。

○この提案に反対の人がいますか。/有人反对这项提案吗?

6. 土地(とち) [名]

(1)土地

○日本では土地は非常に高い。/日本土地非常昂贵。

(2)地区, 当地

○君の土地の名産は何ですか。/你们那个地方的特产是什么呀?

7. 近ごろ(ちかごろ) [名] 近来, 近日

○近ごろよく彼に会いますか。/最近你常见到他吗?

○近ごろは天気がたいへん変わりやすい。/最近天气多变。

8. 成長(せいちょう) [名・自サ] 生长, 成长

○最近は食物も豊富で, 子供の成長も速いです。/最近由于食品很丰富, 孩子们成长得很快。

○この種の木は砂地には成長しにくい。/这种树很难以在沙地里生长。

三、补充注释

1. 暑さや寒さに従って, 着物を取り替えたり, 暖房や冷房をしたりする。/根据天气的冷热, 更换衣服或开放暖气、冷气。

“に従って”是惯用型, 有“依照”、“根据”的意思; “暖房や冷房をする”意思是“开放暖

气或冷气”。

2. 気温が体温に近い35℃くらいになっても、しめりけが非常に少なく、体から汗が、どんどん蒸発すれば、そんなに暑く感じない。/气温即使达到接近于体温的35℃左右，如果湿度很小，且汗不断地从体内蒸发出来，就不会感到那么热。

“〔湿りけが非常に少なく、体から汗が、どんどん蒸発すれ〕ば”是两个分句并列起来表示条件的状语从句，接续助词“ば”要关联到前一个分句，因此，这句话不能译成“湿度很小，如果汗不断地从体内蒸发出来的话，…”。后面一句话“〔湿りけが非常に多く、汗が蒸発しない〕と、…”的结构也和这句相同，接续助词“と”要关联到前面一个分句。换句话说，就是两个分句先并列，再共同表示条件。

3. 家の中にいて、一番気持ちがいよいのは温度が18℃、湿度65%の時とされている。/一般认为，呆在房间里，温度18℃，湿度65%的时候最舒服。

“…とされている”是格助词“と”加上“する”的被动态，再加上“ている”构成的，接在动词终止形或体言之后，意思是“一般认为”。相近的表达有“…と思われている”、“…と見られている”。

4. 細菌が増えるのに都合のよい気温は、25～30℃の間である。/适合于细菌繁殖的气温在25～30℃之间。

有的从句中的主语可以用“が”，也可以用“の”。“細菌が増える”中的“が”可以用“の”顶替；“都合のよい”中的“の”可以用“が”顶替。

四、重点学习内容

1. 四类句式表解

句 式	例 句	谓 语 特 点
判断句	これは本です。	名词+断定助动词
描写句	秋も近い。	形容词或形容动词
存在句	ここにベンがある。	表示存在意义的动词
叙述句[动态句]	桜がきれいに咲いた。	动词

2. 包孕句表解

从句种类	例 句	特 点
主语从句	彼が帰宅したのは11時過ぎだった。/他回家已是过11点了。	主语部分包孕有一个主谓结构的从句，从句中的主语可以用“の”。
谓语从句	杭州は景色が素晴らしい。/杭州景色秀丽。	谓语部分包孕有一个主谓结构的从句。
宾语从句	僕は子供が走っているのを見た。/我看见孩子在跑。	宾语部分包孕有一个主谓结构的从句。
补语从句	彼はその話がほんとうだと思っている。/他认为那事是真的。	补语部分包孕有一个主谓结构的从句。

日语的句子中，句子成分的省略很多，尤其是主语的省略更为常见，这在从句里也是一样。上表中的例句主谓成分都很完整，这仅仅是为了说明和理解的方便，实际语言生活中，缺少主语的从句很多，这一点要注意。

3. 并列句

○父は会社員で、兄は中学校の先生だ。/父亲是公司职员，哥哥是中学老师。

○雨は激しく、風は強く、波も高かった。/雨大，风急，浪又高。

○花は咲き、鳥は歌う。/鸟语花香。

○彼は来るだろうが、彼女は来ないだろう。/他可能会来，而她也许不来。

并列句的两个分句大体上具有对等的关系。注意学习教材中对并列句并列方式的说明。

4. …によって違う

○ぶどうは種類によって、色が違います。/葡萄根据种类的不同，颜色也不同。

○言葉は、地方によって違います。/地方不同语言也不同。

○辞書によって、説明のしかたが違います。/辞典不同，解释的方法也不同。

5. …から…を守る

○私たちは交通事故から子供を守らなければならない。/我们要保护孩子免遭交通事故。

○山の火事から高山植物を守る。/保护高山植物免遭山火。

○ハイキングの人から草花を守る。/保护花草免受游人的损害。

6. …ためだ

○学校を休んだのは病気のためだ。/没上学是因为生病了。

○電車が遅れたのは事故があったためです。/电车晚点了，是因为发生了事故。

这两个句子是因果关系的倒装，主语部分先提出结果，谓语部分来补叙原因。它们分别可以说成“病気のため(に)，学校を休んだ”；“事故があったため(に)，電車が遅れた”。

7. …から…にかけて

○1980年から90年にかけて，わたしはよく海外旅行をしました。/1980年至1990年期间，我经常去国外旅行。

○今朝，東北地方から関東地方にかけて，弱い地震がありました。/今天早上从东北地区到关东地区一带发生了轻微地震。

8. 词组

- (1) …につながりがある/与…有联系
- (2) …とつながりを持つ/与…有联系
- (3) …と関係がある/与…有关系
- (4) 着物を取り替える/换衣服
- (5) 気温が体温に近い/气温接近于体温
- (6) 湿りけが少ない[多い]/湿度小[大]
- (7) たまらないほどの暑さを感じる/感到一种忍受不了的炎热
- (8) 窓にサッシを取り付ける/给窗户安上窗框
- (9) 寒い風を防ぐ/防寒风
- (10) じめじめした梅雨のころ/潮乎乎的梅雨时节
- (11) 食物の蓄え方/食物的贮存方法
- (12) 胃腸が弱っている/肠胃不好

五、补充语法

简单句和复合句的区分

只有一层主谓搭配关系的句子叫做简单句。具有两层或两层以上的主谓搭配关系的句子叫做复合句。复合句里又包括有并列句、主从句和包孕句。下面我们通过对比的形式来区分简单句和复合句。

簡 単 句	复 合 句
これは梅の木だ。/这是梅树。	あれは桜の木で、これは梅の木だ。/那是櫻花树，这是梅树。(并列句)
この部屋の窓は南 ^{みなみむ} 向 ^む きだ。/这个房间的窗户朝南。	この部屋は窓が南向きだ。/这个房间窗户朝南。(包孕有谓语从句的包孕句)
君も行くそうだね。/听说你也去。	君が行くのはよいことだ。/你去是一件好事。(包孕有主语从句的包孕句)
鳥は空を飛んでいます。/鸟在天空中飞翔。	わたしは鳥が空を飛んでいるのを見た。/我看见鸟在天空中飞翔。(包孕有宾语从句的包孕句)
あした王さんも来るだろう。/明天小王也会来。	あした王さんも来ると思います。/我想小王明天也会来。(包孕有补语从句的包孕句)
風が強く吹いている。/风刮得很大。	強い風が吹いているので、木の葉が落ちた。/大风刮落了树叶。(主从句，前面是从句，后面是主句。见第十三课语法。)

第十二课

一、目的要求

1. 辨析包孕句中的定语从句。
2. 学习定语从句的主要构成形式。
3. 理解多项定语层次。
4. 区分“ていない”和“ないでいる”的意义。
5. 学习接续助词“のに”，掌握它的接续和用法。
6. 学习构词知识，掌握“合わせる”作为后缀的用法。
7. 掌握惯用型“たらよい”、“に限って”、“…のは…からだ”的接续和意义。
8. 记忆全部生词

二、词汇学习

1. 力(ちから) [名]

(1) 力, 力气

○あの男の子は力が強い。/那个男孩子力气很大。

(2) 力量, 能力

○それをすることはわたしの力ではできない。/做那件事, 按我的能力办不到。

2. 等しい(ひとしい) [形] 相等的, 一样的

○私たちはみな年齢が等しい。/我们大家年龄都相同。

○3の2倍は6に等しい。/3的2倍等于6。

3. 強い(つよい) [形] 强的, 坚固的

○王さんは酒に強いそうです。/听说小王很能喝酒。

○力の強さなら, 彼が一番だ。/若论力气的大小, 他要数第一。

○雨が強く降っています。/雨下得很大。

4. 耐える(たえる) [自下一]

(1) 忍耐, 忍受

○わたしはそれ以上暑さに耐えられなかった。/我再也忍受不了炎热了。

○傷の痛みに耐える。/忍住伤痛。

(2)耐, 经受住

○この金属は高熱に耐える。/这种金属耐高温。]

5. 切れる(きれる) [自下一] 断, 中断

○だんだん燃料が切れてきた。/燃料渐渐用光了。

○わたしのバスの定期券はあしたで切れる。/我的公共汽车月票明天到期。

○このナイフはよく切れる。/这把小刀很快。

6. 破れる(やぶれる) [自下一]

(1)破, 破损

○あの子はいつも破れたズボンをはいている。/那个孩子总是穿着破裤子。

○この種類のガラスは容易に破れない。/这种玻璃不容易破碎。

(2)破坏, 破裂

○10年続いた結婚生活が破れて, 二人は離婚しました。/持续了十年的结婚生活破裂了, 两人离了婚。

三、补充注释

1. ばねばかりを引く力を強くしても、ひもを長くしたり短くしたりしても、両方のばねばかりは同じ直線上に並んでいる。/无论是加大对弹簧秤的拉力，还是将绳子加长、减短，两边的弹簧秤都排列在同一直线上。

“…ても…ても”的意思是“无论是…还是…”、“即便…或是…”。

2. 力がこのような関係にあるとき、力は釣り合っているといい、また、物体は釣り合いの状態にあるという。/当力处于这种关系时，就称作力平衡，又称作物体处于平衡状态。

“…にある”是存在句的表达形式，当前面出现的不是具体的场所名词，而是“関係”、“状態”这类抽象名词时，则可译为“处于…”。

3. 物体を重くすると、それにつれて張力も大きくなって、物体の釣り合いの状態を保つ。/如果加重物体，则张力也随之增大，从而保持物体的平衡状态。

“それ”指代前面的“物体を重くすること”；“につれて”是“随着”、“跟随”的意思(参见教材第五课语法)。

四、重点学习内容

1. 包孕有定语从句的包孕句

○世界で一番人口が多い国はどこですか。/世界上人口最多的国家是什么地方?

○これはわたしの買ったノートです。/这是我买的笔记本。

○鈴木さんが結婚したというニュースを聞いた。/我听到铃木结婚的消息。

主谓结构不加其它附加成分的定语从句，其主语用“が”，也可以用“の”。

2. “ていない”和“ないでいる”

	ていない	ないでいる
辨義	现在还没有做，但将来可能会做。	一直保持现在这种状态，可能是有意识不去进行这个动作。
例句	彼女はまだ結婚していないらしいです。/她好像还没有结婚。 まだご飯を食べていない。/还没有吃饭。	どうしてか知らないが、彼女はまだ結婚しないです。/不知为什么她一直还没有结婚。 まだご飯を食べないでいる。/一直还没有吃饭。

3. のに

○こんないい天気なのに、どうして出掛けないのか。/这么好的天气，为什么不出去呀?

○買わない方がいいと言ったのに、彼は買ってしまった。/明明说了不买的，可他还是买了。

○寒いのに、上着を着ないでいる。/天气很冷，可竟还不穿外衣。

“のに”主要接在用言连体形后面，表示前后两个事项不合常理，或出人意料。

4. …たらよい

○この薬は一日一度飲んだらよい。/这药每天吃一次就可以了。

○南京路へ行くには、46番バスに乗ったらいい。/要到南京路去，坐46路汽车就行。

“…たらよい”的意思是“(要是)…就可以”。同类表达还有“…ばいい”、“…といい”。

5. …に限って

○来週の木曜日に限って、午前中休みます。/仅在下星期四上午休息。

○その日に限って、わたしは行かなかった。/唯有那天我没有去。

“…に限って”的意思是“唯有…”、“只有…”。

6. …のは…からだ

○会議に出席しなかったのは病気になったからだ。/没有出席会议，是因为生病了。

○ゆうべ遅く寝たのは勉強していたからです。/昨天晚上睡得很晚，是因为在学习。

○日本に温泉がたくさんあるのは、火山があるからです。/日本温泉多，是因为有火山。

这也是一个因果关系倒装的惯用型，和本书第十一课重点学习内容6“…ためだ”的用法类似。

7. 词组

- (1) 一直線に並ぶ/排列成一条直线
- (2) ばねばかりを引く/拉弹簧秤
- (3) 厚紙に穴を開ける/在厚紙片上穿孔
- (4) 大きさが等しい/大小相等
- (5) 向きが反対だ/方向相反
- (6) 特別な関係がなければならぬ/需要有特殊的关系
- (7) 物体をひもで吊す/用绳子吊起物体
- (8) 物体に働く力/作用于物体的力
- (9) 釣り合いの状態が破れる/打破平衡状态

五、补充语法

多项定语の层次性实例分析

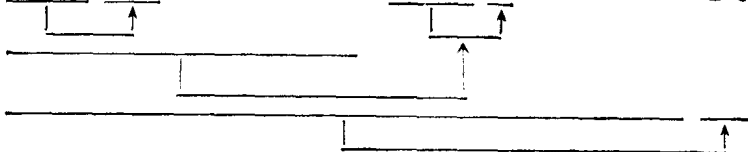
(1) このことから、((ひもを両方に引っばっている)(二つの)力)は、大きさが等しく、



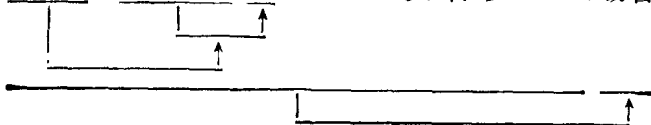
(力の)向きが反対で、(同じ)直線上に働いていることが分かる。



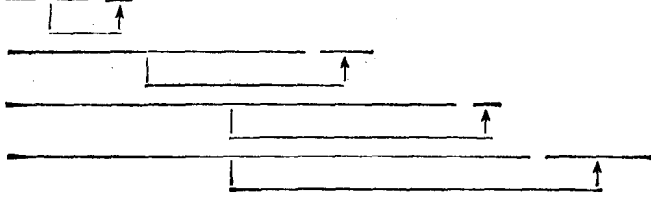
(2) ((一つの)物体に引っばり合う)(二つの)力が働いているとき…



(3) ((二つの)(押し合う)力)が働いて釣り合っている場合はどうだろう。



(4) (((水平な)面に置いてある)物体に働く)力の釣り合い...



第十三课

一、目的要求

1. 辨析包孕句中的状语从句。
2. 学习状语从句的主要构成形式。
3. 理解主从句中从句和主句的各种关系。
4. 学习提示助词“こそ”，掌握它的意义和用法。
5. 学习构词知识，掌握前缀“片”的用法。
6. 掌握惯用型“てはじめて”、“ようになる”、“なかなか…ない”、“ことはない”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 練習(れんしゅう) [名・他サ] 练习

- 毎日ピアノの練習で忙しい。/每天练习钢琴，很忙。
- 毎朝テニスを練習しています。/每天早上练习打网球。

2. 上達(じょうたつ) [名・自サ] 长进，进步

- 彼は何をしても上達が速い。/他学什么进步都很快。
- 彼女の絵は上達した。/她的画有了长进。

3. 走る(はしる) [自五]

(1) 跑

- 走ればここから駅まで10分だ。/跑去的话，这里到车站只要十分钟。
- 彼は100メートルを11秒で走れる。/他11秒能跑完100米。

(2) 行驶

- 大雪で電車は止まったが、バスはまだ走っている。/下大雪，电车停了，而公共汽车还在行驶。

4. 倒れる(たおれる) [自下一]

(1) 倒，倒下

○風で木が倒れてしまった。/风把树刮倒了。

(2) 病倒, 躺倒

○山田さんは仕事をしすぎて, 倒れた。/山田工作过度, 累倒下了。

5. 踏む(ふむ) [自五] 踩, 踏

○朝の電車は込んでいるので, わたしは毎日人に足を踏まれます。/早上 的电车总是很拥挤, 每天都有人踩我的脚。

○初めて日本の土を踏んだ。/第一次踏上日本的土地。

6. 消える(きえる) [自下一]

(1) 消失

○雪が溶けて消えた。/雪融化了。

○すべての希望^{きぼう}は消えてしまった。/一切希望都破灭了。

(2) 熄灭

○彼の部屋の電気は消えている。/他房间的灯已熄灭。

○風でマッチの火が消えた。/风刮灭了划着的火柴。

7. 重ねる(かさねる) [他下一]

(1) 摞起

○ここに本を重ねてください。/请把书摞在这里。

(2) 接连, 重复

○この本はすでに10版^{ばん}を重ねた。/这本书已经再版10次。

三、补充注释

1. 最初は, 友達か兄さんに自転車を支えてもらって, そろそろ走らせます。/最初是请朋友或哥哥扶着自行车, 让它慢慢地跑。

“支えてもらって”是“请…扶着”(见教材第一课语法); “走らせます”是“走る”的使动态, 使动的对象“自転車を”被省略了。

2. 熟達したおそばやさんは, そばの容器を十ぐらい重ねて片手で受け, 片手で自転車のハンドルを握り, 口笛を吹きながら, 自転車に乗っても平気です。/骑车熟练的面馆师付一只手托着摞有十来个盛面条的容器, 一只手握住车把, 边吹口哨边骑自行车, 一点儿也不在乎。

“…でも平気です”的意思是“即使…也不在乎”。这句话里的“でも”关联到前面两个并列成分“…受け, …握り, …”。注意, 翻译时不能译成“一只手托着…容器, 一只手握着自行

车的把手，即使边吹着口哨边骑自行车也不在乎。”

3. 昔の選手が二十年も三十年もスポーツから遠ざかっていても、かなり上手にスポーツをやる…。/以前的运动员即使脱离运动20年、30年，运动起来技术仍然相当好。

“から遠ざかる”是“远离…”的意思，“から”表示离开点。

四、重点学习内容

1. 包孕有状语从句的包孕句

○それは君が思うほど楽な仕事ではない。/那并不是你想象的那么轻松的工作。

○日本語が上手になるように毎日練習しています。/每天都在练习，以便日语得到提高。

状语是修饰限定用言的，修饰限定用言的句子便是状语从句。状语从句的主要标志是其多有接续助词、副助词、比喻助动词的连用形以及某些惯用型。

2. 主从句中从句与主句的关系

从 句	主 句	译 文	关系
天气がよければ、	野球をするつもりです。	天气好的话，我打算打棒球。	条件
おなかがすいたけれども、	食べ物が無い。	肚子饿了，可是没有吃的。	转折
バスが来なかったの <u>で</u> 、	タクシーで行きました。	公共汽车没来，所以坐出租车去了。	原因
そこへ行く <u>には</u> 、	これが一番の近道 <small>ちかみち</small> です。	去那儿，这是最近的一条路。	目的
地球に月がある <u>ように</u> 、	木星にも月がある。	木星就像地球一样也有月亮。	举例
値段が高ければ高い <u>ほど</u> 、	品質 <small>ひんしつ</small> がよくなります。	价格越高，质量越好。	程度

主从复合句的重心在主句；从句或主句都可能省略主语；主从句中的从句都可以看成是一个状语从句，这一点和包孕句中的状语从句相同，只不过包孕句中的状语从句是在句中，而主从句里面的状语从句是在句前。

3. こそ

○あなたがいたからこそ、この仕事はうまく行ったのです。/正因为有了你，这件工作才进行得很顺利。

○これこそわたしが長い間探していたものです。/这正是我长期以来所寻找的。

4. …てはじめて

- 子供を持ってはじめて、親の気持ちおやが理解できます。/自己有了孩子,才能理解父母的心情。
- 病気になってはじめて、健康の大切さを知りました。/生了病,才懂得了健康的重要。
- ニュースを聞いてはじめて地震のあったことを知りました。/听了新闻,才知道发生了地震。

5. …ようになる

- 前は泳げませんでしたが、このごろやっと泳げるようになりました。/以前是不会游泳的,最近终于会游了。
- 日本へ来たときには、日本語はぜんぜん分からなかったが、今ではかなり分かるようになりました。/刚来日本时,日语一点儿也不懂,现在懂得不少了。

6. なかなか…ない

- 忙しくて、なかなか友達に会えません。/太忙了,很难得见到朋友。
- 妹がなかなか帰ってこないので,心配した。/妹妹老也不回来,我很担心。

7. …ことはない

- なにもそんなに難しく考えこむことはありません。/用不着考虑得那么复杂。
- まだ時間があるから、そんなに急ぐことはない。/还有时间,用不着那么着急。
- この前わたしと約束したんだから,来ないことはない。/前不久和我约好了的,不会不来。

8. 词组

- (1) 自転車を練習する/练习骑自行车
- (2) ペダルを踏む/踩脚踏板
- (3) 左に重心が傾く/重心往左倾斜
- (4) ハンドルを切る/扭转车把
- (5) 腕を曲げる/弯曲胳膊
- (6) 精神を集中する/集中精力
- (7) 道路上に障害物を発見する/在道路上发现障碍物
- (8) 片手で受ける/单手托起
- (9) 口笛を吹く/吹口哨
- (10) 一生忘れることはない/一辈子也不会忘记

五、补充语法

自动词与他动词

(1) 兼跨自、他两类的动词。例如：

- ① 吹く { 口笛を吹く/吹口哨(自)
 { 風が吹く/刮风(他)
- ② 笑う { ^{あか}赤ん坊が笑っている/婴儿在笑(自)
 { 人を笑う/嘲笑别人(他)
- ③ 開く { ^{ひら}花が開く/开花(自)
 { パーティーを開く/开晚会(他)
- ④ する { いい味がする/味道很好(自)
 { 仕事をする/做工作(他)

(2) 词干相似、词尾不同的自动词与他动词。例如：

- ① { 倒れる 風で木が倒れた/树被风刮倒了(自)
 { ^{たお}倒す コップを倒す/弄倒茶杯(他)
- ② { 傾く 左に重心が傾く/重心往左倾斜(自)
 { 傾ける 上体を右に傾ける/将上身往右倾斜(他)
- ③ { 曲がる ^{こし}腰が曲がる/腰弯了(自)
 { 曲げる 左腕を曲げる/弯曲左胳膊(他)
- ④ { ^{かさ}重なる ^お落ち葉が重なる/落叶堆积(自)
 { 重ねる 左右の手を重ねる/重叠起左右手(他)
- ⑤ { 並ぶ 店が並ぶ/商店并排(自)
 { 並べる 机を並べる/摆放桌子
- ⑥ { 切れる ひもが切れた/带子断了(自)
 { 切る 肉を切る/切肉(他)
- ⑦ { ぶつかる バスとトラックがぶつかる/公共汽车和卡车相撞(自)
 { ぶつける 犬に石をぶつける/扔石头打狗(他)
- ⑧ { 消える 火が消えた/火灭了(自)
 { 消す 火を消す/灭火(他)
- ⑨ { ^で出る 船が出る/开船(自)
 { ^だ出す 手紙を出す/寄信(他)
- ⑩ { ^{そだ}育つ 彼は^{いなか}田舎で育った/他在乡下长大的(自)
 { ^{そだ}育てる 花を育てる/养花(他)

第十四课

一、目的要求

1. 理解多层次复合句的层次性。
2. 识别并列结构。
3. 学习“トタル型”形容动词，掌握它的形态。
4. 学习格助词“で”、“から”、“まで”、“へ”、“と”与“の”重叠使用时的意义。
5. 学习构词知识，掌握“方”作为后缀的用法。
6. 掌握惯用型“くせに”、“とは”、“より…ほうがいい”、“てはいけない”、“かどうか”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. むしろ [副] 莫如，毋宁

- そんな所へ行くよりはむしろここにいる。/与其到那种地方去，莫如呆在这里。
○小説家というよりむしろ詩人だ。/与其说他是小说家，还不如说他是诗人。

2. 問題(もんだい) [名] 问题

- それは単に時間の問題だ，/那只是一个时间问题。
○この問題はとても難しい。/这个问题很难。
“有问题要问”中的“问题”，日语要说成“質問”。

3. 実現(じつげん) [名・自他サ] 实现

- 日本留学の希望が実現した。/留学日本的希望实现了。
○発明家は彼の考えを実現した。/发明家实现了他的设想。

4. 決定(けつてい) [名・自他サ] 决定

- テレビで議会の決定を発表しました。/通过电视发表了议会的决定。
○ハイキングの日は来週の土曜日と決定した。/徒步旅行的日子定在下周星期六。

5. 結局(けっきょく) [名・副] 结果, 归根到底

- いろいろ努力したが結局失敗した。/虽然作了各种努力, 结果还是失败了。
○あのとき日本語の勉強を始めた人はたくさんいましたが, 結局最後までやったのは5人だけでした。/当时开始学日语的人有很多, 可结果坚持到最后的只有5人。

6. 横(よこ) [名] 横, 横向, 侧面

- ここへ来てわたしの横に座りなさい。/到这里来, 坐在我旁边。
○横に一列に並びなさい。/成一列横队。

7. 積む(つむ) [自他五] 堆, 摞, 积累

- 机の上に本が積んである。/桌子上堆着书。
○金をどんなに積んでも, 幸福は買えない。/不管积攒多少钱, 也买不来幸福。

三、补充注释

1. 世の中には, 一見乱雑に見えて, その実, まったく整理のいい人がある。/世间有的人, 他摆放的东西乍一看似乎杂乱无章, 其实, 整理得很好。

形容动词词干或体言加“に見える”, 表示从表面上看似如此, 但实际上并非如此, 相当于汉语的“看来…”、“似乎…”; “まったく”是副词, 这里的意思是“实在”。

2. 整理することは当人でないとできない。/整理非得本人做不行。

“でないと”是断定助动词“だ”的连用形加上“ない”, 再加上接续助词“と”构成的, 意思是“如果不是…的话”。判断句的否定一般多说成“ではない”, 这个“は”是个插入的提示助词。“でないとできない”是一个双重否定表达, 它是对于肯定的强调, 一般可译作“只有…才…”、“非…不可”。

3. こういう意味での整理を実現するためには, いくつかの原則があるように思う。/为了实现这种意义上的整理, 似乎应该有若干项原则。

“ように思う”表示说话人主观上的委婉判断, 意思是“我觉得似乎…”, 译成汉语时要灵活处理。

4. 「おき場所」の体系としてどういうものを採用するかは, ものによって違う。/采用什么来作为放置场所的体系呢? 这要根据东西的不同而有所区别。

副助词“か”在这里引导这个包孕句中的主语从句。

5. ほんとうに簡単なことだが、この原則を実行するだけでもおそろしく整理がよくなる。/事情虽然很简单，但只要执行这一条原则，整理就会大大地改善。

“おそろしく”是形容词“おそろしい”的连用形，除具有“可怕”的意思之外，还具有“非常”、“惊人”的意思。

四、重点学习内容

1. 多层次复合句

以下分析语法讲解中本课课文内的两个例句。

○整理がよくて 整とんの悪い人と、整とんがよくて 整理の悪い人とがある。
 ③ _____ ④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____
 ① _____ ② _____

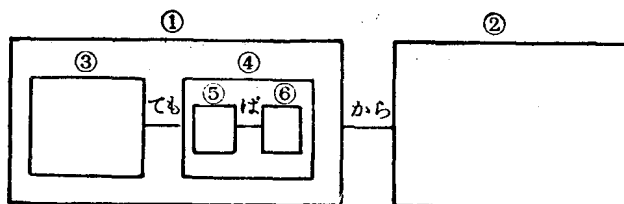
这句话的主干结构为“…人と…人とがある”，两个“人”的前面，分别接受的是①和②这两个定语从句的修饰，因此，这是一个包孕有定语从句的包孕句。定语从句①和②的本身，分别是由③和④、⑤和⑥组成的并列句。

○せつかく置き場所を決めても、その決め方に法則がなければ、とうてい記憶してお
 ③ _____ ⑤ _____ ⑥ _____
 ④ _____

① _____

这句话是一个具有主从关系的多层次复合句。最外层的从句是①，主句是②，由接续助词“から”关联前后，表示因果关系。而从句①本身又是一个主从句，其从句是③，主句是④，由接续助词“ても”关联前后，表示让步关系。第二层的主句④本身也是一个主从句，其从句是⑤，主句是⑥，由接续助词“ば”关联前后，表示条件。

这个复合句的层次性可用下图表示：



2. 格助词“で”、“から”、“まで”、“へ”、“と”与“の”的重叠

大学での生活/大学里的生活

日本からのお客さん/从日本来的客人

北京までの汽車/到北京的火车

アメリカへの旅行/去美国的旅行

彼女との友情/和她的友情

3. …方

○ケーキの作り方を知っていますか。/你知道点心的做法吗。

○この機械の使い方習った。/我学习了这台机器的使用方法。

読み方/读法 話し方/说法

書き方/写法 食べ方/吃法

泳ぎ方を教える/教游泳方法

4. …くせに

○人の迷惑を知っているくせに、^{おほこえ}大声で話している。/明知道影响他人，可还大声说话。

○彼は金持ちのくせにけちだ。/他很有钱，但是吝啬。

“くせに”的意思是“虽然…却…”、“明明…却…”，和接续助词“のに”有相近的一面，但“くせに”带有责难和轻视的语气。

5. …より(も)…ほうが…

○彼よりわたしのほうがそのことについてはよく知っている。/有关那件事情，我比他要知道得详细。

○わたしは春より秋のほうが好きです。/比起春天来，我更喜欢秋天。

○本で読むより実際に見たほうがよく分かる。/实际看一看比读书更好明白。

6. …とは

○重力とは地球が物体を引いている力のことなのだ。/所谓重力，就是地球吸引物体的力。

○人間とは、言葉を持った動物であるということが出来る。/人类可以说是会说话的动物。

7. …てはいけない

○学校に遅れてはいけない。/上学不要迟到。

○ここに荷物を置いてはいけません。/不要把行李放在这里。

8. …かどうか

- あの人があした来るかどうか知りません。/不知道那个人明天来不来。
 ○その映画がおもしろいかどうか教えてください。/请告诉我那部电影有没有意思。

9. 词组

- (1)本を整然と並べる/将书摆放整齐
 (2)書齋の中をきれいに整とんする/把书房收拾整齐
 (3)どうしようもない/没有什么办法
 (4)別の言い方をする/换句话说
 (5)もののおき場所を決める/决定东西的放置场所
 (6)国際十進分類法を基礎とした分類法/以国际十进分类法为基础的分类法
 (7)横に重ねる/横着擦起来
 (8)おき場所を守る/遵守放置位置
 (9)もとの位置に戻す/放回到原来的位置

五、补充语法

科技日语中常见的一种并列结构

主语、谓语、宾语、补语、定语、状语这些句子成分都可以并列。例如：

- 山も海も見える。/山、大海都看得见。(并列主语)
 ○まず雑貨売り場を、それから文房具売り場を見て回りました。/先转了转杂货柜,后又转了转文具柜。(并列宾语)

在科技日语里,复项成分并列更加典型,且能产性大(参见教材第十课语法)。例如:

- (1) X軸が正面方向(に), Z軸が鉛直軸(に)一致する。/X轴与端面一致, Z轴与垂直轴一致。(主语、补语并列)
 (2) 石油や石炭は窒素酸化物を, また, 原子力は放射廃棄物などを発する。/石油以及煤炭产生氮氧化物, 原子能产生放射性废料。(主语、宾语并列)
 (3) ガソリンを電気(に), 燃料タンクを蓄電池(に), エンジンを電動機(に)置き換えた自動車/用电替代汽油、用蓄电池替代燃料箱、用电动机替代发动机的汽车(宾语、补语并列)
 (4) qをクーロン(で), rをメートル(で)表わす。/将q用库仑表示, 将r用米表示。(宾语、补语并列)

(5) 絶縁体の分子の一端に正(の), 他端に負の電気が現われる。 / 绝缘体分子の一端
(A) (B)

显正电，另一端显负电。(补语、定语并列)

以上A、B、C各是一个并列项，每个并列项是由两个或两个以上的成分构成的，这种并列可以前后换位，但必须复项进行。另外，复项成分的并列都共有某一个成分或词语，以上五例中，(1)~(4)共有谓语动词，因此，这几个句子亦可看作是前项中省略了后项中出现的谓语动词，如(1)中的“一致する”、(2)中的“発する”、(3)中的“置き換える”、(4)中的“表わす”，如果将它们补进，需用其连接式；例(5)共有中心词“電気”。值得注意的是，在译成汉语时，这些共有成分或词语都不能省略。

第十五课

一、目的要求

1. 理解句群的概念。
2. 掌握句子与句子之间的关联系手段。
3. 理解句子与句子之间的四种关系。
4. 学习并掌握指示词的用法。
5. 学习并列助词“とか”，掌握它的意义和用法。
6. 掌握惯用型“てよい”、“ても…ても”、“かぎり”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

二、词汇学习

1. 得る(える) [他下一] 得, 得到

- 本からいろいろな知識^{ちしき}を得る。/从书本中获得各种知识。
- 大学を卒業^{こうとう}して、高等学校^{ししかく}の先生の資格を得た。/大学毕业以后, 取得了高中老师的资格。

2. 恐らく(おそらく) [副] 大概, 或许

- 恐らく彼は来ないだろう。/恐怕他不会来了。
- 恐らくその事はほんとうであろう。/那事或许是真的。

3. 努力(どりょく) [名・自サ] 努力

- 成績がよくないです。もっと努力してください。/成绩不好, 请再努把力。
- 大きな努力を払った。/尽了很大的努力。

4. すでに [副] 已经

- 駅に着いたときには汽車はすでに出たあとだった。/到达车站的时候, 火车已经开走了。
- この言葉は一年生のとき, すでに習ったはずです。/这个词应该在一年级时就已经学过了。

5. 利益(りえき) [名] 利益, 好处

- 労働者の利益を守る。/保护工人的利益。
- そんなことをして何の利益があるか。/做那种事情有什么好处呢?

6. 続ける(つづける) [他下一] 继续, 连续不断

- 発音の練習を続けてください。/请继续练习发音。
- わたしは今朝から本を読み続けている。/我从今天早上起一直在读书。

7. もたらす [他五] 带来, 造成

- 今回の台風は大きな被害をもたらした。/这次台风造成了很大的损失。
- 人民に幸福をもたらす。/给人民带来幸福。

8. 達成(たっせい) [名・他サ] 达到, 完成

- 目的を達成する。/达到目的。
- その計画は達成しやすい。/那项计划容易完成。

三、补充注释

1. 極言すれば、…最小限の労働で国としての収入を得る仕組みを見事に作っていったということであろうか。/极而言之, 是否可以这样认为, …逐渐出色地建立起了以最低限度的劳动为国家获取收入的机构。

“としての”是“として”和“の”的叠用, 如“^{せんもんか}専門家としての^{いけん}意見/作为专家的意见”; “作っていった”意思是“建立”, 但“ていく”带有一种发展的趋势, 因此可以译为“逐渐建立起”; “ということ”将前面的内容归结成体言性谓语, 后面接上“である”; “であろうか”是推测加疑问, 表示委婉的判断, 直译为“是否是…呢?”

2. このようなことが可能だったのは、もちろん当時の国際的状况が最大要因であるけれども、一方技術的観点から言えば、当時の製造業は現在のそれが巨大な設備で身重になっているのに比べ、ずっと身軽であったことも見逃してはならない点である。/这种情况成为可能的最大因素当然是在于当时的国际状况。不过, 另一方面, 从技术的观点来看, 也不能不看到, 现在的制造工业设备巨大而笨重, 与此相比, 当时的制造工业则轻便得多。

这句话的主干结构是: “…のは…であるけれども、…点である”; “てはならない”是惯用型, 接在动词连用型后, 表示禁止、命令, 意思是“不要…”、“别…”; “…点である”中的“点”的意思是“…方面”, 复指前面的“要因”。

3. アメリカは、現在、日本によって少なくとも製造業においてはキャッチアップされ…。/美国现在至少在制造业方面已经被日本赶上，…。

在科技日语的被动句里，施事很多可以用“によって”来表示，而不是使用通常的“に”或“から”；“において”是惯用型，表示事物涉及的场所、范围，意思是“在…方面”、“在…中”，属书面用语；“キャッチアップされる”是外来词“キャッチアップする”的被动态。

4. 恐らくアメリカが、計算機産業およびソフトウェア産業に膨大な努力を傾けているのは、アメリカ独自のやり方で、古い型の製造業から引き揚げようとしているからではないだろうか。/美国之所以在计算机产业方面及软件产业方面倾注巨大的力量，恐怕就是因为想按照美国独自的做法从旧式的制造工业中撤离出来吧。

这句话的主干结构是：“恐らく…のは…からではないだろうか”。其中，“…のは”和“から”相关联，结果在前，原因在后；而“恐らく”却是和“ではないだろうか”相呼应，表示说话人的委婉判断。

5. とすれば、アメリカは独自の、そして独創的な方法で製造業から引き揚げるしかない。/这样一来，美国便只有按照独自の、而且是独创的方法从制造业中撤离出来。

“とすれば”承接上文，表示一种设定，意思是“如果那样”；“しかない”是由提示助词“しか”和形容词“ない”构成的惯用型，接在动词连体形或体言之后，意思是“只有…”、“只能…”。

6. …，今アメリカはソフトウェアにおける世界のアメリカ化を戦略として持っているように見える。/看来美国从战略上…在软件方面保持着世界的垄断地位。

“における”是一个惯用型，做定语修饰后面的体言，表示事物所涉及的范围、场所。意思是“在…方面的”、“在…中的”。这句话稍微转译了一下，直译是“看来美国作为战略…保持着在软件方面的世界的美国化”。

7. 一度作ったソフトウェアは、それが陳腐化しないかぎり、消耗するものではなく、何回も利益を生み続ける。/一次制成的软件，只要不陈旧，就不会消耗，而多次不断地产生效益。

“ものではない”意思是“不会…的”，用来加强语气。

四、重点学习内容

1. 句间关系表解

種類	意 義	例 句	常用接续词语
顺接	前面的内容从意义上顺理成章地往后连接，一般前句是原因、理由、条件。	買い物に出掛けた。 <u>すると</u> 、雨が降ってきた。/我出去买了东西，于是下起雨来了。	それで、だから、すると、そこで、そのため
逆接	后面的内容与前面的内容相反。	もう春になった。 <u>けれども</u> まだ桜は咲かない。/已经到春天了，可樱花还没有开。	しかし、だが、けれども、ところが、が、それなのに
添加	在前面的内容之上再增添内容。	毎朝散歩した後、シャワーを浴びる。それから、朝ご飯を食べて、学校へ行く。/每天早上散步以后冲个澡，然后吃完早饭就去上学。	そのうえ、さらに、しかも、なお、それから、そして
说明	后句对前句说明、补充、概括。	アメリカには日本で造られた物がたくさんある。 <u>例えば</u> 、ラジオ、テレビ、自動車などだ。/在美国有许多日本的产品，例如，收音机、电视机、汽车等。	つまり、ただし、例えば、すなわち

2. とか

- 肉とか野菜とか果物とかいっぱい買い込んだ。/肉呀、蔬菜呀、水果呀，买了一大堆。
- 本で調べるとか人に聞くととか何か方法があるだろう。/查书或是问人，总会有什么办法的吧。

3. …てよい

- 先生が家へ帰っていいと言ったから、帰ってきたんです。/老师说可以回家，所以我就回来了。
- ここで写真を撮って(も)いいですか。/这里可以拍照吗？
- “てよい”中往往可以插入“も”。

4. …ても…ても

- 電車に乗っても、食堂や映画館に入っても、若い人が多いです。/不管是坐电车也好，到餐厅、电影院也好，年轻人都很多。
- 夏休みは海へ行っても山へ行っても人ばかりで、のんびりできない。/暑假，不管是去海边还是去山里，到处都是人，没法悠闲自在。

5. …かぎり

- 学生であるかぎり^{こうそく}校則を守らなければならない。/只要是学生，就应该遵守校规。
- わたしの知るかぎりでは彼は悪い人ではない。/据我所知，他不是个坏人。

6. 词组

- (1) 歴史的に見れば/从历史上看
- (2) 見方を変える/改变看法
- (3) 輸出を道具とする/以出口作为工具
- (4) 新しい国際的な仕組みを作る/建立新的国际机构
- (5) 問題を技術に限定する/将问题限定在技术方面
- (6) 額に汗する/满头大汗
- (7) 製造業を軸にする/以制造业为轴心
- (8) 国の繁栄を維持する/维持国家的繁荣
- (9) ソフトウェア産業に膨大な努力を傾ける/在软件产业方面倾注巨大努力
- (10) 独創的な方法/独创的方法
- (11) 機械を作って売る/制造机器出售
- (12) 何回も利益を生み続ける/多次不断地产生效益
- (13) 恩恵に浴する/蒙受恩惠
- (14) 国に利益をもたらす/为国家带来利益

五、补充语法

指示词的种类和用法

指示词的名称不是一个品词名称，而是具有コ、ソ、ア、ド形态，且具有指示性的一类词，下表列出它们的种类。

词 类	近 称	中 称	远 称	不 定 称
代名词	これ	それ	あれ	どれ
	ここ	そこ	あそこ	どこ
	こちら	そちら	あちら	どちら
连体词	この	その	あの	どの
	こんな	そんな	あんな	どんな
副 词	こう	そう	ああ	どう

从语法和词汇意义上讲，指示词很容易理解。但对于指示词的真正理解，主要不在于它本身的意义，而在于它在文章中的指代关系，需要我们顺藤摸瓜，触到它的指代内容。指示词有三类指代关系：

(1)指代现场事物，通常在口语里使用。例如：

A: この靴下ナイロン? ^{もめん}木綿? /这种袜子是尼龙的，还是棉线的?

B: ナイロンです。/尼龙的。

A: それは? /那一种呢?

B: これもナイロンです。/这也是尼龙的。

指靠近自己的用“これ”，靠近对方的用“それ”，离谈话人双方都远的用“あれ”，不确定的用“どれ”。

(2)指代前后文中的事物，主要用コ、ソ类。例如：

○北アメリカの中 ^{ちゅうせいぶ}西部はもともと豊かな ^{たいそうげん}大草原であった。そこは自然の大牧場 ^{しぜん たいぼくじょう}だった。/北美的中西部原来是富饶的大草原，那里是一个自然大牧场。

“そこ”指代前面出现的“北アメリカの中西部”。

(3)指示前后文以外的事物，一般用ア、ド类。例如：

○どこかへ旅行がしてみたくなる。/我想到一个什么地方去旅游。

以上第2类指代关系，即“指代前后文中的事物”是我们在理解篇章时的注意重点。

指示词一般出现在指代内容之后，也有少数是在指代内容之前的。

指示词的指代对象有：特定的词语、特定的句子、特定的句群或段落、从前后文中摄取的内容。

一般来说，指示词多的文章，前后文的联系自然变得紧凑。要理解指示词所指代的内容，首先应注意把握前后文内容上的联系以及逻辑关系，若发现了某处像是指代内容时，可将它代入指示词所在的位置，验证一下意思是否正确、通顺。代入不一定是直接从句中抽出词语，若指示词是代名词，视情况可加进“…こと”、“…ということ”；若是连体词，则应设法使抽出的词语和下面的内容正确连接，必要时可加进“…の”、“…のような”等。

总复习指导

学习结束后如何进行复习，该抓住哪些重点，一定是同学们非常关心的。这里我们从词汇、语法、课文三条线出发，简要谈谈复习的要点，供同学们参考。

一、词汇

熟悉并掌握每课的生词很重要，没有一定的词汇量，无论语法学得怎么好，也达不到语言交际的目的，考试也难以通过。词汇的复习要做到以下几点。

1. 掌握词义

掌握词义，就是看见一个单词，就知道它是什么意思。这个似乎不讲自明。不过这里面需要注意一个问题。日语的词汇主要是由三大部分构成的，一是日语固有词，如“働く”、“落ちる”等；二是汉字音读词，如“天体”、“力学”、“細菌”等；三是外来词，如“ソフトウェア”、“メカニズム”等。在汉字音读词中，有不少和现代汉语的意义不同，或不完全相同。如：湯/热水、道具/工具、都合/方便、自慢/骄傲、酸素/氧、工事/工程、天井/天花板、野菜/蔬菜、平気/不在乎，等等，切不可望文生义。

2. 能读会写

全部由假名书写的单词一般不会读错，也不会写错。要注意的是汉字音读词和汉字、假名混合书写的日语固有词。这里要注意三点：第一，送假名的标记方法。例如，“わかる”这个词是写作“分る”还是“分かる”呢，许多书标记不一，我们依据武部良明编的《现代国语表记辞典》，写作“分かる”。第二点，要注意相同汉字的不同读音。例如，“生む”、“生産”、“生きる”、“一生”；“動作”、“動く”、“作る”等。第三点，要注意中日两国不同的汉字：（1）日语未简化，而汉语已简化了。如：書(书)、類(类)、遠(远)、習(习)、達(达)、経(经)、適(适)、濃(浓)等；（2）两国简化后的汉字不同。如：広(广)、図(图)、労(劳)、応(应)等。

3. 常用词的掌握

我们要求大家记忆全部生词，但并不一定要求所有的生词都能熟练使用，一般复用式掌握60~70%就行了。所谓复用式掌握，是相对于看了能认识这种领会式掌握而言的，它要求我们不但看了能认识，而且还会使用。比如要学会某个词的读音、书写、活用、搭配等。教材里没有给出哪个是复用式掌握的词，哪个是领会式掌握的词，我们可以根据某个词出现的频度来判断一下。一般来说，出现频度高的词，常用度就高。另外，本书每一课词汇学习部分出现的单词、以及本书和教材的练习里的词汇练习部分出现的单词大部分都是常用词，需要我们很好地掌握。

二、语法

语法的复习分为词法、句法和篇章法。

1. 词法

(1)助词 通过第二学期的学习，对助词的意义和用法进行了一次全面的复习。为了突出系统性，在本书的附录里，编入了助词用法表解，大部分举的都是课文中的例句，可以参考。另外，教材里也补充讲解了一些助词，它们是：格助词“より”、“の”、“に”，副助词“か”，提示助词“だって”、“も”、“でさえ”、“こそ”，并列助词“か”、“とか”，接续助词“のに”。这些助词是我们复习的重点。

(2)助动词 助动词的学习不是第二学期的重点，但在教材第四课中进行了较全面的总结、归纳，大家可以对照第四课的语法，参考本书附录二、助动词用法表解，对助动词进行一次全面的整理。尤其要注意教材中重点讲解的几个助动词“ない”、“たい”、“だ”、“である”、“う・よう”、“そうだ”、“ようだ”。

(3)动词的时、体、语态 这三个语法范畴是学习的重点，也是复习的重点。首先要理解时的概念，注意日语只有现在时、将来时和过去时之分，但现在时可以表示不同的内容。助动词“た”也不仅仅表示过去。第二要理解体的概念，注意“いる”、“ある”、“しまう”这几个常用的补助动词所表示的体的含义。第三要切实掌握被动态、可能态和使动态的构成，熟悉被动句、可能句和使动句的句式。

(4)补助动词 除了以上出现的三个补助动词以外，以下补助动词亦是要掌握的重点：“やる”、“あげる”、“さしあげる”、“くれる”、“くださる”、“もらう”、“いただく”、“くる”、“いく”、“みる”、“おく”等。尤其对表示授受关系的补助动词及构成这种关系的句式要掌握好。

(5)后缀 后缀的讲解主要集中在各课语法后面的构词法里。掌握常用的后缀，有益于我们扩大词汇量。复习的重点有：“やすい”、“すぎる”、“合う”、“出す”、“じゅう”、“はじめる”、“込む”、“きる”、“方”。

(6)尊敬语和谦逊语 要求明确二者的概念，掌握最基本的尊敬语和谦逊语的表达方式，如“お…になる”、“お…する”、“お”、“ご”等。

(7)惯用型 惯用型的复习非常重要，这一项内容的学习，贯穿了教材和本书的始终。希望切切注意，不管在语法里是否作过讲解，只要是课文里出现过的，我们都要注意复习。首先弄清意义，这是关键，其次注意它们的接续。附录一里一共列出75个惯用型，要求一个不漏地掌握，至少做到领会式掌握。

(8)词组 单词与单词一经搭配，就构成了词组。学习词组，不但能有效地帮助我们复习式掌握单词，而且还能训练助词（主要是格助词）的使用。例如，“大学に入学する”、“大学を卒業する”、“目に見える”、“富士山が見える”等，不同的词语搭配，使用了不同的助词。在教材和本书的练习里、在本书各课的重点学习内容里，都给出了大量的词组，复习时

不可忽略。

2. 句法

句法学习是第二学年的一个重点，自然也是考试的内容之一。

(1) 句子成分 做到基本上能够辨别出句子中的谓语、主语、宾语、补语、定语和状语。理解日语句子的重心在谓语，主语省略的情况很多。

(2) 简单句和复合句 要求理解简单句和复合句的定义，基本上能将二者区别开来。要注意，简单句并非简简单单、容易理解的句子，而是只有一层主谓搭配关系的句子。有的简单句很简单，但也有很复杂。有两层或两层以上主谓搭配关系的句子就是复合句。复合句包括三种：并列句、包孕句和主从句。其中，包孕句视其句中所包孕的成分不同而又分为包孕有主语从句、谓语从句、宾语从句、补语从句、定语从句和状语从句等的包孕句。复习中要注意辨别包孕有不同从句的包孕句。另外，主从句都是从句在前，主句在后，其间通过各种手段将它们连在一起。关于简单句和复合句的区分、以及复合句的分类、辨别，大家在复习的时候除了阅读教材第十一、十二、十三课外，还请参阅本书第十一、十二、十三课的重点学习内容和补充语法，以及综合练习三的第九题和自我测试题二的第三题。学会区分简单句、复合句本身并不是目的，而是为了最终能够理解句子，顺利阅读文章。

(3) 多层次复合句 多层次复合句是较复杂的复合句，摸清它的层次性，对正确把握句子结构、理解句义至关重要。关于这个问题，可以和句子结构的层次性结合起来复习。见教材第八、十四课语法和本书第八课补充语法、第十四课重点学习内容。教材第八课语法 2.

(1) 中所说的句子水平上的成分，即是本书第八课补充语法中讲到的所谓“一次性成分”。

(4) 陈述方式 关于陈述方式，重点复习陈述副词和谓语的呼应关系。这些陈述副词主要有：“たぶん”、“いったい”、“決して”、“必ず”、“もし”、“|“どうして”、“なぜ”、“きっと”、“まるで”、“どうぞ”、“おそらく”。

3. 篇章法

篇章法的问题仅只在教材第十五课语法部分涉及到，虽然只有这一课，但绝不容忽视。这个问题复习的重点有，句子与句子之间的关联手段和指示词的功能。这两个问题在教材第十五课的语法里和本书第十五课都有较详细的说明。复习时除了看书中的有关说明以外，还可结合本课课文和前面的课文来思考、理解这两个问题。篇章法的另一个问题是要求我们在阅读了一段或一篇文章之后，能迅速理解它的大意，抓住它的要点。本书的综合练习三第十题、自我测试题一的第八题和自我测试题二的第四、第八题都属于篇章法的训练。请大家记住，我们学习日语的最终目的，是为了以日语为工具，获取专业所需要的信息。因此，我们不能仅仅只满足于弄懂每一句话，更重要的是要理解文章的内容、作者的意图等。这一点除了在总复习时应予足够的注意以外，在今后的学习中，也要把它放在一个很重要的位置上。

三、课文

十五篇精读课文是我们学习的重点，不管是词汇也好，语法也好，都体现在课文里。电

视里的内容都是为了加深课文的理解而根据精读课文编写的。为了真正掌握所学的内容、顺利地通过考试，课文的掌握绝对必要。这里面有两个问题，一是对课文的每一句话的理解，二是对整篇课文从内容上的把握。考试是课程考试，出题的内容大部分会与课文有关联，也有一部分是课外的内容，但所考的问题应该是我们学习过的。多读、多记，甚至背诵一些段落，是熟悉课文的一个好办法，但先要弄懂意思，如遇有不清楚的地方，要赶紧问辅导老师，或是对照译文进行研究。不妨把难点做成笔记，反复思考、琢磨。阅读材料，不是我们学习的重点，自然也不是考试的重点。但如果有多余的时间，不妨可以读一读，一方面可以扩大词汇量，更重要的是通过阅读，可以巩固我们已经学习过的内容。一个生词、一个惯用型、或是某个语法点，如果只出现过一次，是很难记住的，而全指望在精读课文里重复它们，却很难做到，通过阅读材料可以弥补这一点。

以上复习内容并非我们学习过的全部内容，而只是要点而已。没有提到的内容也可能会出现在考题里，只是根据笔者的经验，可能性稍小一些，或者说，即使出现，所占比例也不会大。

下面我们将以上复习要点归纳如下(*是重要内容，**是最重要内容)：

一、词汇

1. 掌握词义*

- 注意汉字音读词与现代汉语不同的意思

2. 能读会写

- 日语汉字的正确书写
- 相同汉字的不同读音
- 送假名的标记法

3. 常用词的掌握**

- 生词总量的60~70%需要复用式掌握
- 注意复习各项练习里和本书各课词汇学习中的单词

二、语法

1. 词法

(1) 助词

- 全面复习(参考附录三)
- 重点复习*(より、の、に、か、とか、だって、も、でさえ、こそ、のに)

(2) 助动词

- 全面复习(参考附录三)
- 重点复习*(ない、たい、だ、である、う・よう、そうだ、ようだ)

(3) 动词的时、体、语态*

- 现在时与过去时
- “た”的意义

- 持续体、存续体和完成体(いる、ある、しまう)
- 被动态、可能态和使动态(れる・られる、せる・させる)

(4) 补助动词

- やる、あげる、さしあげる、くれる、くださる、もらう、いただく
- くる、いく、みる、おく

(5) 后缀

- やすい、すぎる、合う、出す、じゅう、はじめる、こむ、きる 方

(6) 尊敬语和谦逊语

- お…になる、お…する、お、ご

(7) 惯用型**(参考附录一)

(8) 词组(参考本书各课词组和有关内容)

2. 句法

(1) 句子成分*

- 谓语、主语、宾语、补语、定语、状语

(2) 简单句和复合句*

- 定义
- 并列句、包孕句、主从句

(3) 多层次复合句

(4) 陈述方式

- 陈述副词和谓语的呼应

3. 篇章法

(1) 句间的关联手段

(2) 指示词的指代内容

三、课文

1. 句子的理解*

2. 内容的把握*

综合练习

综合练习(一)

(第一至五课)

一、将下列句子中的片假名改写成日文汉字。

1. クツは新しいのがいい。
2. あなたの飛行機は何時にシュッパツしますか。
3. イロがとてもアザやかです。
4. この工場は洗濯機のセイサンでユウメイです。
5. サンソがなければ、セイブツはイきることができません。
6. テキトウな温度が必要です。
7. 海から冷たいカイスイをくみアげる。
8. それはどのくらいのヒヨウがかかりますか。
9. ワカモノは、ジブンの脈をカゾえてみました。
10. 彼はすべての人にソンケイされている。

二、在()里填入适当的助词。

1. 伊藤妙子さん()林さん()()一年先輩である。
2. いつの間に()二人()親しくなった。
3. 伊藤さん()()()おじいさん()いらっしゃるんじゃない()。
4. もう350年()前()古いことです。
5. おじいさんは何()買ってくださいらないわ。
6. この性質()なけれ(), 物の汚れ()落ちません。
7. 酸素の中()()鉄()()()パチパチと激しく燃え出す。
8. 酸素だけ()(), 生活できないのだ。
9. しずく()皿()受け、パイプで蒸発室の外()取り出す。
10. 若者は先ほど()(), ランプの不思議な動き()心()引かれています。
11. 日本に一年()二年いるつもりです。

12. 昨日はいい天気だった(), 今日は雨だ。
 13. 日本の冬は寒い()()きらいだ。
 14. この家は新しく(), 広い。
 15. 友達には昨日日本()貸した。
 16. 本()昨日友達()貸した。
 17. お金が足りなかったので、一つ()()買った。
 18. 毎日だいたい7時間()()()寝る。
 19. 勉強()()()でなく、スポーツも大切です。
 20. 掃除()したが、ご飯()まだ作っていません。

三、从 a.~d. 中选择一个正确的释义。

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1. 履く | a. 走路 | b. 穿(鞋) |
| | c. 穿(上衣) | d. 覆盖 |
| 2. この間 | a. 前不久 | b. 这一段时间 |
| | c. 这中间 | d. 今后 |
| 3. すっかり | a. 从不 | b. 一点儿 |
| | c. 完全 | d. 根本 |
| 4. 思い出す | a. 思念 | b. 想起 |
| | c. 考虑 | d. 发动 |
| 5. 鮮やか | a. 新鲜 | b. 鲜红 |
| | c. 明亮 | d. 鲜艳 |
| 6. コスト | a. 白色 | b. 绿色 |
| | c. 成本 | d. 经济 |
| 7. 質問 | a. 提问 | b. 询问 |
| | c. 怀疑 | d. 问答 |
| 8. ふだん | a. 普通 | b. 不断 |
| | c. 不但 | d. 平常 |
| 9. 薄める | a. 弄薄 | b. 稀释 |
| | c. 变薄 | d. 变浅 |
| 10. うまい | a. 高明的 | b. 正确的 |
| | c. 低矮的 | d. 甜的 |
| 11. 取り入れる | a. 取消 | b. 购入 |
| | c. 收入 | d. 采用 |
| 12. 水道水 | a. 河水 | b. 湖水 |
| | c. 自来水 | d. 污水 |

- | | | |
|----------|--------|--------|
| 13. ますます | a. 慢慢 | b. 越来越 |
| | c. 渐渐 | d. 逐步 |
| 14. 割合 | a. 比较 | b. 分合 |
| | c. 割断 | d. 合拢 |
| 15. 残る | a. 剩下 | b. 留级 |
| | c. 补充 | d. 沉积 |
| 16. 注文 | a. 注意 | b. 注入 |
| | c. 订购 | d. 买入 |
| 17. だんだん | a. 一旦 | b. 越来越 |
| | c. 极其 | d. 渐渐 |
| 18. 真ん中 | a. 真正 | b. 正好 |
| | c. 正中间 | d. 偏离 |
| 19. 先ほど | a. 前面 | b. 刚才 |
| | c. 先头 | d. 不久 |
| 20. 手入れ | a. 搞到手 | b. 出手 |
| | c. 收拾 | d. 放手 |

四、将左右两边连接起来。

- | | |
|-------------|----------|
| 1. (1) 限度が | a. かかる |
| (2) まめが | b. 鮮やかだ |
| (3) 色が | c. ある |
| (4) 時間が | d. できる |
| 2. (1) 水分を | a. 炊く |
| (2) 物を | b. 洗濯する |
| (3) ご飯を | c. 届ける |
| (4) 衣服を | d. 蒸発させる |
| 3. (1) 水不足に | a. 入学する |
| (2) 支度に | b. 見舞われる |
| (3) 大学に | c. 成功する |
| (4) コストダウンに | d. 取りかかる |
| 4. (1) 冷たい | a. 出来事 |
| (2) ありふれた | b. 海水 |
| (3) 新機種の | c. 靴 |
| (4) 古い | d. デザイン |

五、选择适当的表示授受关系的补助动词。

1. 子供を公園へ連れて行って(a.あげる/b.もらう)。
2. 父はわたしを散歩に連れて行って(a.あげる/b.くれる)。
3. 彼はわたしにリュックを貸して(a.くれ/b.あげ)ました。
4. この本は友達に頼んで北京から送って(a.くれ/b.もらっ)たのです。
5. 昨日英語の辞書を買って妹に送って(a.くれ/b.やっ)た。
6. 来週もう一度来て(a.もらい/b.くれ)たい。
7. 友達が病気なので、薬を買ってきて(a.もらっ/b.あげ)た。
8. 音楽会の切符を王さんに(a.くれ/b.あげ)たら、どうですか。
9. 今度の日曜日大学でパーティーがあるんですが、来て(a.ください/b.あげ)ませんか。
10. いい辞書ですね。どこで買いましたか。

これは買ったんじゃないです。頂いたんです。
どなたに。

田中先生に(a.くださっ/b.頂い)たんです。

この本もそうですか。

いいえ、それは兄が(c.くれ/d.もらっ)たんです。

六、选择助动词并以适当的活用形填空。

1. まだ今日の_____機械時計がなかったその頃では、脈拍は、ちょうど時計の秒針の_____, 短い時間を測るときによく利用されていたのです。
2. これは、皆さんもよく知っている_____, 「科学の父」と呼ば_____て世界じゅうの人から尊敬されているガリレイです。
3. 私たちはふだん水のありがたさにあまり注意してい_____。
4. この辺で終わりにし_____と思います。
5. ヘリカルギヤの採用は騒音を減少_____ためです。

七、将()里的词语用适当的活用形连接起来, 填入____上。

1. そんなことをすると人に_____。(笑う・れる)
2. まだ花は_____。(咲く・ない)
3. わたしはテニスが_____。(する・たい)
4. 二十人しか_____。(集まる・ない・た)
5. ゆっくり考えて_____。(みる・よう)
6. 僕も_____。(帰る・う)
7. 山の形を見ながらゆっくり歩いていくほうが_____。(いい・だ・う)
8. これはわたしの_____のです。(好きだ・本・だ)

八、指出下面 1~5 中的“た”分别和 a. b. c. 中的哪一个“た”用法相同。

- a. 昨日は一日じゅう雨が降っていました。
b. 眼鏡を掛けた人は趙さんです。
c. 会議はさっきもう終わった。
1. 用意はもうできたの。
2. 先輩が教えてくれたんだ。
3. ほかの部品はコストダウンに成功した。
4. 底のほうにたまった最も濃い部分を外に取り出す。
5. 昨日は寒かった。

九、从栏内选择适当的惯用型填空。

たばかり	ほうがいい	わけではない
にとって	…という…	ばかりでなく
ではないでしょうか		ことができます

1. できない _____ が、ちょっと時間がかかります。
2. 日本語を始め _____ で、まだ平仮名も読めません。
3. 人の話を聞いている _____, 自分の意見も言いなさい。
4. あの方は田中先生 _____。
5. あの本を買っ _____ で、まだ1ページも読んでいません。
6. 全部済んだ _____ けど、だいたい終わりました。
7. わたし _____, 日本語はあまり難しくありません。
8. 上京 というのは、東京へ行く _____ 意味です。
9. あなたは日本料理を作る _____ か。
10. 雨が降りそうなので、傘を持っていった _____ でしょう。

十、将下列句子译成汉语。

1. A: 先生、お荷物重そうですね、お持ちしましょう。
B: ありがとう。じゃ、頼みます。
2. A: 先生は今日何時ごろお帰りになりますか。
B: 4時ごろ帰ろうと思っています。
3. 雨が降ってきそうですから、どこへもいらっしやらないほうがいいですよ。
4. まだ参ったばかりで何も分かりませんから、よろしく願います。
5. 何か飲み物をお持ちしましょう。何になさいますか。

综合练习(二)

(第六至十课)

一、将下列句子中的片假名写成日文汉字。

1. ツウシンエイセイは地球の赤道上を回っている。
2. 彼の親切はヒョウメンだけだ。
3. 趙先生は北京大学の経済学のキョウジュです。
4. こうもりはあちこちのカベにショウトツしてうまく飛べなくなった。
5. しらかばのカワをはぎ取ったり、大切なコウザンショクブツを引きぬいたりする人がいます。
6. この問題に対する彼のタイドはどうでしたか。
7. やかんのユはヒえ、周りの水がアタタまった。
8. あなたはこの色とその色とをクベツできますか。
9. りんごはジュクしたからこそ、エダから離れたんじゃないか。
10. 鳥がソラを飛んでいる。

二、从 a.~d. 中选择一个正确的释义。

- | | | |
|---------|-------|---------|
| 1. はるか | a. 非常 | b. 遥远 |
| | c. 很近 | d. 稍微 |
| 2. システム | a. 系统 | b. 测试 |
| | c. 飞船 | d. 火箭 |
| 3. 呼ぶ | a. 呼叫 | b. 呼吸 |
| | c. 称做 | d. 说话 |
| 4. ロケット | a. 火箭 | b. 航天飞机 |
| | c. 导弹 | d. 直升飞机 |
| 5. パルス | a. 管道 | b. 仪表 |
| | c. 方向 | d. 脉冲 |
| 6. 暗やみ | a. 私下 | b. 偷偷 |
| | c. 天黑 | d. 黑暗 |
| 7. かぶせる | a. 蒙上 | b. 穿上 |
| | c. 脱下 | d. 添置 |
| 8. 明らか | a. 明明 | b. 照亮 |

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| | c. 清楚 | d. 模糊 |
| 9. 空き缶 | a. 空房子 | b. 空瓶子 |
| | c. 空罐头盒 | d. 空纸盒 |
| 10. 平気 | a. 气力 | b. 不在乎 |
| | c. 心平气和 | d. 耐心 |
| 11. 大勢 | a. 势头 | b. 众多 |
| | c. 势力 | d. 大张旗鼓 |
| 12. わざと | a. 为难 | b. 特意 |
| | c. 好心 | d. 故意 |
| 13. すなわち | a. 即是 | b. 即便 |
| | c. 即使 | d. 当然 |
| 14. 湯 | a. 汤 | b. 冷水 |
| | c. 污水 | d. 热水 |
| 15. 起こる | a. 起床 | b. 站立 |
| | c. 起身 | d. 发生 |
| 16. 実に | a. 的确 | b. 果实 |
| | c. 巧妙 | d. 灵活 |
| 17. 風船 | a. 风筝 | b. 帆 |
| | c. 气球 | d. 飞艇 |
| 18. 首 | a. 首先 | b. 脑袋 |
| | c. 第一 | d. 回首 |
| 19. 飛びつく | a. 飞上天 | b. 旋转 |
| | c. 扑上去 | d. 跳进去 |
| 20. 相変わらず | a. 不管 | b. 仍然 |
| | c. 变化 | d. 规则 |

三、将左右两边连接起来。

- | | |
|-------------|----------|
| 1. (1)故障が | a. 聞こえる |
| (2)熱が | b. 捨ててある |
| (3)音が | c. ある |
| (4)紙くずが | d. 生じる |
| 2. (1)アンテナを | a. 行う |
| (2)謎を | b. 立てる |
| (3)実験を | c. かける |
| (4)迷惑を | d. 解く |

3. (1) 障害物に a. 当たる
 (2) 目に b. 答える
 (3) 修理に c. 見えない
 (4) 質問に d. 会う
4. (1) 大勢の a. 速度
 (2) 大切な b. 人
 (3) 急な c. 水
 (4) 色づいた d. 高山植物

四、将()里的词语以适当的活用形连接起来，填入__上。

1. (1) こうもりが超音波を発している事が明らかに_____。(する・られる・た)
 (2) 皆さんが心を込めて育てた草花や野菜などを、もし、_____たり_____たりしたら、だれだって怒るに違いありません。(折る・れる/盗む・れる)
 (3) こうもりが暗やみの中でも物に衝突しないで飛び回る事は、よく_____, (知る・れる・ている)
 (4) 山などの障害物に会うと、そこで進行を_____. (妨げる・られる・しまう)
 (5) 衛星の本体は太陽電池のパネルで円筒状に_____. (包む・れる)
 (6) 自然の不思議な動きに深く_____. (打つ・れる・た)
 (7) ガリレイは「科学の父」と_____. (呼ぶ・れる・ている)
 (8) 光沢が長持ちする塗料が_____. (使う・れる・ている・ます)
 (9) 友達に遊びに_____, 勉強ができませんでした。(来る・られる・て)
 (10) わたしは母に手紙を_____らしいです。(読む・れる・た)
2. (1) こうもりの頭に不透明な袋をかぶせて明るい部屋の中を_____てみた。(飛ぶ・せる)
 (2) 回転をスムーズに_____. (する・させる)
 (3) おもしろい話が聞きたいです。何かおもしろい話を_____てください。(聞く・せる)
 (4) すみませんが、ちょっと_____てください。(休む・せる)
 (5) お母さんは子供を_____てみた。(歩く・せる)
 (6) どんなことでもしますから、わたしに_____てください。(する・させる)
 (7) 先生は私たちに日本語で_____ました。(話す・せる)
 (8) 医者は山田さんにたばこを_____ました。(止める・させる)

五、将()里的中文词语译成日语填入__上。

1. こうもりは反射音を_____。(听得见)
2. 熱には量があると_____。(可以认为)
3. 温度の高低は、熱の量に関係があると_____のである。(可以说)
4. 温度には、高い、低いという度合いはあっても、多い少ないという量は_____。(不能认为)
5. 前の値段をほぼ_____。(能够维持)
6. 熱は目に_____。(看不见)
7. この映画館では、1,000 円で映画が 2 本_____。(能够看)
8. 足が痛くて_____ほどです。(不能走路)
9. 明日_____学生はだれですか。(能来)
10. 成績がよければだれでも_____。(可以留学)

六、从栏内选择补助动词，并以适当的活用形填空。

いる ある しまう いく くる

1. 少量の注文でもプログラムに組み込んで_____ますから対応できるんです。
2. 通信衛星は、地球の自転速度と同一の速度で、地球の赤道を回って_____。
3. こうもりは超音波を発し、その音波が壁ではね返って_____反射音を耳で聞いている。
4. 皆さんならば、きっとこれはありがたい…と、ばかりに飛びついて食べて_____ところでしょう。
5. わたしが驚くのは、そこに弁当の殻、紙くず、空き缶などが山のように捨てて_____ことです。
6. ここ数十年の間、宇宙空間にアンテナを置いて、受信した電波を増幅し、地上に電波を送る通信システムが発達して_____ました。これから、もっと発達して_____に違いありません。
7. 車を買ったらお金がなくなって_____。
8. 東京はどこへ行っても人も車も多くて、道路もバスも電車もひどく込んで_____。
9. 来年から少しずつ留学生が増えて_____だろう。
10. 母は今台所で料理を作って_____。

七、指出下列句子中属于一次性成分的主语(≡)、谓语(一)、宾语(∞)、状语([])。

1. 大勢の人が集まる所になると、そこを平気で荒らす人が少なくないのです。
2. 最近では、通信衛星から直接受信できるように、家庭でもこの丸いアンテナを置く家が増えてきました。

3. ジュリンはこうもりの耳をろうでふさぐと、こうもりはまるで酔ったようになって障害物にぶつかることを観察したのである。
4. ランプは大きく揺れているときでも、小さく揺れているときでも、一揺れの間には同じだけの時間がかかっているという、今までだれも気づかなかったことを発見したのは、ガリレイです。

八、从栏内选择适当的陈述副词填空。注意它们与句末陈述方式的呼应关系。

どうぞ	なぜ	きっと	いったい
たぶん	もし	決して	まるで

1. 彼は_____成功します。
2. 彼は_____今度は成功するだろう。
3. 大学に入学してから、_____ゆっくり休んだことがありません。]
4. _____ お入りください。
5. よく降りますね。_____梅雨のようですね。
6. _____今日の午後暇なら、わたしと映画に行きませんか。
7. _____どうして学校へ行きたくないなどと言うのでしょうか。]
8. _____お菓子を食べてください。
9. _____わたしに言わなかったのですか。
10. _____遅かったらわたしを待たないで食事を始めてください。

九、在__上填入适当的动词。

1. ニュートンは_____た頭を持った偉い学者でした。
2. 何もそんなに難しく_____ことはありません。
3. ほのおの熱がやかんに_____たため、水の温度が上がる。
4. 熱くなったやかんの中の湯を_____には、やかんを冷たい水の中につけておけばよい。
5. 自分の国の自然や遺跡をこんなに_____ていいものでしょうか。
6. 心を込めて草花や野菜などを_____。
7. 同じような実験を_____，さらに新しい実験を付け加えた。
8. こうもりが出す超音波は、頭の前方にビーム状に_____ている。
9. 将来は高性能の宇宙船が_____ていって、修理に当たるようになるかもしれない。
10. 通信衛星を静止衛星と_____。

十、将下列句子译成汉语。注意惯用型的意义。

- 1 聞いていないように見えても聞いています。

2. お医者さんの話では、二、三日でよくなるだろうということです。
3. 仕事さえ速くすればいいんです。
4. 銀座へ行くには、地下鉄が便利です。
5. 自然科学とともに新しい技術も取り入れられた。
6. 正月料理をたくさん作っておきます。
7. 大学に入学するためにわたしは一日十時間勉強した。
8. ちょうど映画が始まるところでした。
9. みんなに手伝ってもらったからこそ、こんなに速くできたのです。
10. 十時までに駅へ行かなければならない。

综合练习(三)

(第十一至十五课)

一、将下列句子中的片假名改写成日文汉字。

1. 体感温度は、オンドケイで測ったキオンとかなり食い違っていることがある。
2. わたしはすべてのキセツのうちで春が一番好きです。
3. 壁にアナを開ける。
4. ニンゲンはだれでもサイショからスポーツができるものではありません。
5. 力はスイヘイな面に置いてある物体に働く。
6. わたしはその危険をイシキしている。
7. 整とんはケイシキの秩序の問題である。
8. ゲンザイ、生活には困らない。
9. 当時の国際的ジョウキョウはサイダイ要因である。
10. この原理はこの場合にオウヨウできますか。

二、从 a.~d. 中选择一个正确的释义。

- | | | | |
|----------|--------|-------|--|
| 1. かつて | a. 曾经 | b. 经历 | |
| | c. 经过 | d. 当然 | |
| 2. 見逃す | a. 放过 | b. 逃跑 | |
| | c. 不放过 | d. 追赶 | |
| 3. 引き揚げる | a. 攀登 | b. 调查 | |
| | c. 撤离 | d. 引入 | |
| 4. 引き継ぐ | a. 引入 | b. 升起 | |
| | c. 撤离 | d. 继承 | |

- | | | |
|-----------|---------|----------|
| 5. むしろ | a. 曾经 | b. 不用说 |
| | c. 宁可 | d. 当然 |
| 6. 当人 | a. 当面 | b. 本人 |
| | c. 多人 | d. 选上 |
| 7. ともかく | a. 共同 | b. 议论 |
| | c. 姑且不论 | d. 不行 |
| 8. バランス | a. 平衡 | b. 平行 |
| | c. 并行 | d. 缓慢 |
| 9. 連係 | a. 联络 | b. 配合 |
| | c. 关联 | d. 关系 |
| 10. もともと | a. 原来 | b. 还原 |
| | c. 下面 | d. 最下面 |
| 11. 片手 | a. 双手 | b. 单面 |
| | c. 片面 | d. 单手 |
| 12. 遠ざかる | a. 不太远 | b. 靠近 |
| | c. 远离 | d. 腾空 |
| 13. 目盛り | a. 目力 | b. 盛大 |
| | c. 盛行 | d. 刻度 |
| 14. 釣り合う | a. 钓鱼 | b. 平衡 |
| | c. 中计 | d. 合拍 |
| 15. 蓄える | a. 贮存 | b. 存心 |
| | c. 停留 | b. 保持 |
| 16. 住まい | a. 住进去 | b. 定居 |
| | c. 住房 | d. 别墅 |
| 17. 暮らし | a. 生活 | b. 傍晚 |
| | c. 暮色 | d. 暮年 |
| 18. 食い違ふ | a. 贪吃 | b. 不爱吃 |
| | c. 不一致 | d. 一致 |
| 19. 冷房 | a. 冷冻房 | b. 很冷的房子 |
| | c. 溜冰场 | d. 冷气设备 |
| 20. 取り付ける | a. 安排 | b. 安装 |
| | c. 取款 | d. 付款 |

三、将左右两边连接起来。

1. (1) 恩恵に a. 追い越される

- | | |
|----------|--------|
| (2)横に | b. 浴する |
| (3)元の位置に | c. 重ねる |
| (4)日本に | d. 戻す |
2. (1)国の繁栄を a. 取りかえる
 - (2)精神を b. 重くする
 - (3)着物を c. 集中する
 - (4)物体を d. 維持する
 3. (1)片手で a. 測る
 - (2)ひもで b. 配列する
 - (3)分類法で c. 受ける
 - (4)温度計で d. 吊す
 4. (1)独創的な a. 蓄え方
 - (2)じめじめした b. 結びつき
 - (3)食物の c. 梅雨のころ
 - (4)深い d. 方法

四、从 a、b 中选择适当的接续词。

1. 日本の夏はとても暑い。(a. つまり/b. そして), 湿気しげが多い。
2. 時間がありません。(a. しかし/b. だから)急いで行きましょう。
3. 見たい人はここにある本を見てもいいですよ。(a. でも/b. それとも)うちへ持って帰ってはいけません。
4. わたしは昨日デパートへ買い物に行きました。(a. しかし/b. そして)何も買わないで帰りました。
5. 水ほどありふれた物はない。(a. すると/b. しかし), 水ほど不思議で複雑な物もない。
6. ふつうの温度では, 鉄は固体で, 水は液体です。(a. そして/b. それで), 空気は気体です。
7. この店の料理はうまいです。(a. つまり/b. しかも), 値段も安いです。
8. 昨日の晩ビールを飲みすぎた。(a. でも/b. だから), 今朝起きられなかった。

五、从栏内选择动词并配以适当的助词填空。

習熟する	食い違う	記憶する	
追い越す	取り出す	集中する	
傾ける	握る	弱る	防ぐ

1. 彼は言うこととすること() _____ ている。
2. 年を取ったせいか、足() _____ た。
3. 病気の伝染() _____。
4. 彼はわたしの手() 強く _____ た。
5. 人口は都市() _____ 傾向がある。
6. リュックサックから靴下() _____。
7. わたしはそのこと() はっきり _____ ている。
8. 日本は自動車の生産でアメリカ() _____ た。
9. ラジオのニュース() 耳を _____。
10. 彼はこの機械の操作() _____ ている。

六、从 a、b 或 c、d 中选择适当的助词。

1. 海(a.こそ/b.でも)は生物の故郷である。
2. 家(a.とか/b.や)、社会(c.とか/d.や)そういうものと何か関係があるんじゃないかと思います。
3. 彼は体の調子が悪い(a.ので/b.のに)医者に診てもらおうとしない。
4. わたしが日本語を勉強しているのは、日本語を使う仕事につきたい(a.ので/b.から)です。
5. 質問があったら聞い(a.ても/b.ば)いいです。
6. あなたは家庭(a.と/b.より)会社の方が大切なんですか。
7. 朝、電車が一番込むのは、7時(a.と/b.から)8時にかけてです。
8. あの学生はよくできる(a.ので/b.のに)、試験ではいつもいい成績が取れない。

七、使用适当的方式，将下列句子连成一句。

1. スポーツの技術に習熟してくる。
体の中に、以前とは違う。
「メカニズム」が働いてくる。
2. おき場所が決まる。
そのおき場所を守らなければならない。
3. ばねばかりを引く力を強くする。
ひもを長くしたり短くしたりする。
両方のばねばかりは同じ直線上に並んでいる。
4. 整理がよくて整とんの悪い人がある。
整とんがよくて整理の悪い人がある。

八、从栏内选择适当的惯用型填空。

ようになる	かどうか	うとする	
ことはない	たらしい	に限って	
として	にせよ	くせに	とは

1. できるだけ日本語で話そ_____のですが、つい中国語を使ってしまいます。|
2. 芸術作品_____おもしろくありません。
3. 女性も外に仕事を持つ_____と、社会を見る目も変わってきます。
4. そんなに行きたいなら、行っ_____じゃないですか。
5. いつもは忘れ物をしないのに、遅くなったとき_____忘れ物をするのです。
6. 目が悪い_____，テレビばかり見ている。
7. 公費留学生_____，自分のお金で外国で勉強する学生のことです。
8. そんなに急いで帰る_____よ。
9. 行く_____，行かない_____，はっきり知らせてください。
10. こんなに疲れてしまって、明日の朝六時に起きられる_____心配だな。|

九、指出下列各句是简单句还是复合句。如果是复合句，请说出它是并列句还是主从句或是包孕句。对于主从句，划分出主句和从句；对于包孕句，说明它是包孕了什么从句的包孕句。

1. 二つの力は大きさが等しい。
2. 物体があまり重くなると、ひもは切れてしまう。
3. 寒いときは、温かいものや、カロリーの多いしぼり質のものを、たくさん食べる。|
4. 1年のうちで、食中毒の多いのは、6月から8月にかけてである。
5. 整理は、機能の秩序の問題であり、整とんは、形式の秩序の問題である。
6. 気温がそれほど高くなくても湿りけが非常に多く、汗が蒸発しないと、たまらないほどの暑さを感じる。
7. 歴史的に見れば、近代の生産技術はイギリスに始まったと言ってよい。
8. 熟達したおそばやさんは、そばの容器を十くらい重ねて片手で受け、片手で自転車のハンドルを握り、口笛を吹きながら自転車に乗っても平気です。

十、下面各题分别是一个句群，但句子次序被打乱了，请将它们按 a、b、c、d... 排列正确。|

1. (1)しかし、冬になると、このような家はたいへん寒い。()
(2)例えば、日本の夏は、湿りけが多く暑いので、家は大きな窓を開け、風通しをよくしてある。()

(3) 私たちの住む家は、暑さ・寒さ・雨・雪・風などから、体を守るために造られたものである。()

(4) 近ごろは窓にサッシを取り付けて、寒い風を防ぎ、夏の間、冷房する家が多くなっている。()

(5) したがって、住まいの形や仕組みは、その土地の気候と、深い結びつきがある。()

2. (1) たぶん、答えはイエスだろう。()
- (2) 魚はよくパクパク口を開け、そのなかに水がいっぱいになるからだ。
- (3) 魚は水を飲むかと聞かれたら、みなさんはどう答えるだろう。()
3. (1) なぜ木で造った家が多いのでしょうか。()
- (2) ところが、日本には、木で造った家が多いのです。()
- (3) 外国には石やれんがで造った家が多いです。()
- (4) ふつうの家は、たいてい木で造られています。()
4. (1) どうして病気になったのかよく分かりません。()
- (2) 日本に来て1か月ぐらいたったとき、病気になるしました。()
- (3) それで、近くの病院に行きました。()
- (4) 始めは我慢して学校に行っていましたが、だんだんひどくなりました。()
- (5) そのときは、胃が痛くて何も食べたくありませんでした。()
5. (1) しかし、見方を変えると、イギリスは自国の製造業の最盛期に、その輸出を道具としながら新しい国際的な仕組みを作っていたとも言えるのである。()
- (2) ところがその中心は次第にアメリカへ移っていく。()
- (3) イギリスは製造業の主役の座から敗退して下りなければならなかったと言われる。()
- (4) 産業革命期の繊維産業や機械産業はイギリスが中心であった。()

自我测试题

自我测试题 (一)

(第一至七课)

一、将下列段落用汉字、假名混合书写方式改写。(10分)

つうしんえいせいのばあい、つうしんききにこしょうなどがしょうじると、ちじょうとはちがって、いまのところになげんではしゅうりふかのうであるから、ききのしんらいせいはきわめてたかくなければならない。しょうらいはこうせいの中のスペース・シャトルのようになうちゅうせんがちかづいていって、しゅうりにあたるようになるかもしれない。

二、给下列画线的汉字注上平假名。(10分)

1. マイクロ波は細いビーム状の電波だ。
2. こうもりが聴覚を使って「物を見ている」ことを暗示している。
3. 斜塔で名高い。
4. 若者は自分の脈を数えてみました。
5. 蒸発室の中は真空になっている。
6. 適当な温度が必要だ。
7. 洗濯機は実用品である。
8. 宅配便でいろんな物を届けてくれる。
9. 最近、ユーザーは騒音や振動に非常にやかましくなってきた。
10. その中で特に次の三つが重要だ。

三、选择正确的助词或助动词。(15分)

わたしの国はタイです。タイ① $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. は} \\ \text{b. が} \\ \text{c. を} \end{array} \right\}$ 赤道のすぐ上② $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. で} \\ \text{b. に} \\ \text{c. を} \end{array} \right\}$ ありますから、一年

じゅう夏で暑いです。タイの季節は雨季と乾季③ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. ほど} \\ \text{b. だけ} \\ \text{c. くらい} \end{array} \right\}$ で、雨季は6月と7月で

す。あとは乾季で、一番暑い月は4月です。わたしの国の近くには、マレーシアやビル

マやベトナム④ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. や} \\ \text{b. など} \\ \text{c. と} \end{array} \right\}$ の国があります。

タイの首都はバンコクで、大都会です。わたしの国⑤ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. では} \\ \text{b. には} \\ \text{c. までは} \end{array} \right\}$ 言葉はタイ語が使

わ⑥ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. れ} \\ \text{b. せ} \\ \text{c. ない} \end{array} \right\}$ ています。タイには田畑が多く、農業が大変盛んです。でも昔⑦ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. に} \\ \text{b. が} \\ \text{c. は} \end{array} \right\}$

農業⑧ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. に} \\ \text{b. が} \\ \text{c. は} \end{array} \right\}$ 中心⑨ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. だ} \\ \text{b. でした} \\ \text{c. です} \end{array} \right\}$ が、今⑩ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. に} \\ \text{b. が} \\ \text{c. は} \end{array} \right\}$ 工業が伸びてきました。日本の会

社や工場もたくさん建て⑪ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. られ} \\ \text{b. れ} \\ \text{c. させ} \end{array} \right\}$ ています⑫ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. が} \\ \text{b. けど} \\ \text{c. ので} \end{array} \right\}$ 、タイ⑬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. では} \\ \text{b. には} \\ \text{c. までは} \end{array} \right\}$ 日本

人が大勢任んでいます。ですからタイ人と日本人は、とても仲がよいです。これからも

日本⑭ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. と} \\ \text{b. で} \\ \text{c. から} \end{array} \right\}$ つながりはどんどん深くなっていく⑮ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. に} \\ \text{b. か} \\ \text{c. と} \end{array} \right\}$ 思います。

四、从 a.~d. 中选择与例句中画 词语用法相同的句子。(20分)

1. 例：いつの間にか二人は親しくなった。

a. これもユーザーの要望ですか。

b. 塗装工程を見学したとき、ほかにも何色かあったようですが、…。

c. 日本に一年か二年にいるつもりです。

d. 隣の部屋にはだれかいるようです。

2. 例：回転をスムーズにさせるように、ヘリカルギヤを採用してみた。

a. これは回転するブラシのような装置です。

b. 月のように地球の周りを回る衛星を人間の手で造った。

c. 新機種のデザインもたいへんシンプルになったようです。

d. 元気になるようにたくさん食べます。

3. 例: 妹もハイキングに行くと言っています。
- 時がたつにつれてだんだんと弱まった。
 - 秋になると木の葉が落ちる。
 - 早く手紙の返事を書いたほうがいいと思う。
 - 今日は新しい靴と靴下を買いました。
4. 例: 高いビルの上にアンテナが立っている。
- 林さんは今ハイキングの支度に取りかかっている。
 - 伊藤さんと林さんは同じアパートに住んでいる。
 - 田中さんは東京大学で経済学を研究している。
 - 東京の道路はいつも込んでいる。
5. 例: これ以上見通しのよいところはない。
- 通信衛星の仕組みと働きは、どのようなものだろうか。
 - お客様の注文があれば、ほかの色にすることができます。
 - こうもりの出す音は、連続した音ではなくパルスになっている。
 - ここはイタリアのピサの斜塔です。

五、从 a.~d. 中选择适当的词语填入__上。(15分)

- 困ったときは、友達に助けて__ました。
 - もらい
 - やり
 - くれ
 - ください
- 壁に家族の写真が掛けて__。
 - いる
 - おる
 - ある
 - おく
- わたしの将来は変わって__と__と思います。
 - おく
 - ある
 - くる
 - しまう
- あの道は橋の向こうで大きく曲がって__。
 - いる
 - ある
 - みる
 - おく
- あの人の説明は分かり__。
 - あつい
 - やすい
 - ふるい
 - ほそい
- この洋服はわたしには大き__。
 - ほそい
 - すぎる
 - やすい
 - かかる
- A: ずいぶん寒くなって__ましたね。
 B: いや、これから寒くなって__んですよ。
 A: a. いき b. き c. おき d. あり
 B: a. いく b. くる c. おく d. ある
- 朝、家を出るときは、いい天気だったが__、雨になってしまいました。
 a. この間 b. 最近 c. まだ d. いつの間にか

9. 同じ_____見えても少しずつ違っています。
 a. が b. を c. ように d. ような
10. この自転車はとても_____。
 a. スムーズだ b. ありふれた出来事だ
 c. 目を見張る d. 具合がいい
11. 彼は_____勉強が足りない。
 a. ほぼ b. すっかり c. まだ d. きちんと
12. スポーツは、体にいい_____, 精神も活発にします。
 a. くせに b. ばかりでなく c. けれども d. が
13. 先生はいつも何新聞を_____か。
 a. お読みします b. お読みに なります c. 拝読します d. 拝見します
14. もうすぐ期末試験が_____。
 a. やります b. やってきます c. やっていきます d. いきます

六、在__上填入适当的动词。注意采用适当的活用形。(5分)

水はなかなかありがたい性質を _____ ① _____ ています。例えば水はいろいろな物をよく _____ ② _____ ことができます。もし、この性質がなければ、物の汚れは _____ ③ _____ ません。衣服を _____ ④ _____ こともできません。ご飯を _____ ⑤ _____ にも水が必要です。

七、从栏内选择适当的惯用型填空。一个只能使用一次。(10分)

ばかりでなく	ほうがいい	をはじめ
かもしれない	にすぎない	にとって
という	につれて	代わりに
		のでは

- 肉 _____, 野菜も食べなければ、健康によくありません。
- 日本 _____, 自動車は大切な輸出品です。
- お酒はしばらく飲まない _____ でしょう。
- 暗くなる _____, 星がだんだん見えてきた。
- 学生時代にはスポーツはテニス _____ ほとんど何でもやった。
- 午後は雨が降る _____ とわたしは思った。
- これはありふれた時計 _____ 。
- 今日は父の _____ 伺いました。
- 「敦煌」 _____ 本の作者はだれですか。
- お金が _____ ぜんぜんない _____, 困るでしょう。

八、阅读下面的文章，回答后面提出的问题。(15分)

世界の歴史を振り返ってみると、人口が増加する時期は、エネルギーが急激に増加する時期と一致する。

まず、農耕生活の中で、牛や馬などの動物エネルギーを使うようになった時がそれである。エネルギー資源について見てみると、産業革命のころから木材に代わって、石炭が主流となり、19世紀の末までには、すべての工業国は石炭を主要燃料とするようになった。しかし、その一方で古くから知られていた「燃える水」、すなわち石油が、石炭よりも採掘や運搬が容易であり、また、燃料としての効率がよいため、評価が高まってきた。とくに、自動車のような内燃機関の普及によって石油がエネルギー源の中心を占めるようになった。こうして、石炭の利用は18世紀から19世紀にかけての、また、石油の利用は20世紀の人口増と生活水準の向上をもたらした。

ところが、生活水準が向上すれば、一人当たりのエネルギー需要量はさらに増加していく。第二次世界大戦後、エネルギー需要の割合は、人口の増加の割合をはるかにしのぎ、人口が2倍になるとエネルギー消費量は4倍になるといわれている。

問題：将下列句子内容与文章符合的画○，与文章不符合的画×。

1. 世界历史告诉我们，人口与能源的增加是一致的。
2. 工业革命以前主要使用木材，但也少量使用煤炭。
3. 到19世纪末叶时，所有工业国家都以煤炭为主要燃料。
4. 煤炭的开采要比石油容易。
5. 石油成为能源的中心是因为内燃机的普及。
6. 煤炭的使用历经了18世纪和19世纪，然后衰落。]
7. 石油的使用为20世纪带来了繁荣。
8. 每个人的能源需求量随生活水平的提高而增加。
9. 第二次世界大战以后，能源需求量的增加与人口的增加大致平衡。
10. 有人说，人口增加2倍，能源的消耗量就要达到人口的4倍。

自我测试题 (二)

(第八至十五课)

一、将以下段落用汉字、假名混合书写方式改写。(10分)

はじめてじてんしゃをれんしゅうするばあいをかんがえてみましょう。さいしょは、ともだちかにいさんにじてんしゃをささえてもらって、そろそろはしらせませう。じてんしゃはもともとバランスのわるいものですから、ちょっとかたむくと、たちまちたおれ

てしまいます。ひだりあしでペダルをふむと、ひだりにじゅうしんがかたむいてひだりにたおれます。

二、给下列画 的汉字注上平假名。(10分)

1. 道路上に障害物を発見する。
2. この原則を実行するだけでもおそろしく整理がよくなる。
3. 製造業を軸にしている。
4. 他国とは桁違いの努力をソフトウェア開発に投入する。
5. 物体が重くなると、重力も張力も大きくなる。
6. 暑さのために胃腸が弱っている。
7. 四季の移り変わりと食物とは深い関係がある。
8. 天体の動きが永遠に決められている。
9. 若い人たちの登山はなかなか盛んです
10. 古典的製造業の優位性の喪失を補う。

三、辨别下面 1~5 的句子分别与后面的 a、b、c 中的哪一个句子属同一种类。(10分)

1. 父は読書し、母はテレビを見ている。
2. 人の声がかすかに聞こえる。
3. 日が暮れるのが早い。
4. うまいね、君の絵は。
5. 月の美しい夜を、わたしは長い間待った。
 - a. 花が咲く。(简单句)
 - b. 小鳥が鳴くのは楽しい。(包孕句)
 - c. 花は咲き、鳥は歌う。(并列句)

四、下面各题是一个句群，句子的次序被打乱了，请将它们按 a、b、c... 排列正确。(15分)

1. (1) 考えてみると、日本人くらい木の好きな民族はありません。()
(2) それは、建築や彫刻の材料となっている木と石が、この二つの文化の性格の違いをよく表しているためです。()
(3) 日本と西洋の文化を比べると、しばしば「木の文化」と「石の文化」という言葉が使われます。()
2. (1) このことは、青年の生きている時代の影響と密接に関係している。()
(2) 理想というのは、人間の生き方の問題である。()
(3) 将来どのように自分を生かしていきたいのかということである。()
3. (1) 別に新しい生物が発見されたわけではない。()

- (2)ところが、最近、新しい種類の人類が現れた。()
- (3)「新人類」、つまり、今までの大人たちとは、生活様式や価値観の異なる若者たちが登場したのである。()
- (4)猿が進化して、人類になったという説は、だれでも知っているだろう。()
4. (1)ところが大勢の人が集まる所になると、そこを平気で荒らす人が少なくないのです。()
- (2)だれでも、自分の家の庭は大切にしましょう。()
- (3)自分たちさえ楽しめば、あとはほかの人にどんな迷惑をかけてもいいといったこの態度は許せるでしょうか。()
- (4)皆さんが心を込めて育てた草花や野菜などを、もし折られたり盗まれたりしたら、だれだって怒るに違いありません。()
5. (1)ばねばかりを両方から引いて、ひもがピンと張って動かないようにして、そのときの目盛りを読みます。()
- (2)また、ばねばかりとひもとは、一直線に並んでいるのが分かります。()
- (3)机の上に二つのばねばかりを向かい合わせて、両方の先をひもで結びます。()
- (4)すると、目盛りは両方とも等しくなっているはずです。()

五、将下列句子连成一句。(15分)

1. { この二つの力のうち一方を作用という。
 { この二つの力のうち他方を反作用という。
2. { 分子は電子顕微鏡でさえ見ることができない。
 { 分子は小さいのです。
3. { 外は風が吹いている。
 { 外は雨が降っている。

六、在__上填入适当的名词。(10分)

①____は、新しい知的ストックである。一度作ったソフトウェアは、それが陳腐化しないかぎり消耗するものではなく、何回も②____を生み続ける。次の③____の人々はその④____に浴することができる。ここには、かつてのイギリスとはまったく⑤____は違うけれども、⑥____に汗して働かなければならない古典的⑦____から引き揚げていったあとに、⑧____の労働で国に利益をもたらす新しい⑨____を作る⑩____が見えるのである。

七、从栏内选择适当的惯用型填空。一个只能使用一次。(10分)

ことはありません	ということだ	
…から…にかけて	にしたがって	
ようになる	たらしい	くせに
てはじめて	に限って	には

1. 自分で決めたのだから、やってみ _____ でしょう。
2. たばこを吸うのは簡単にやめられないかもしれない _____ よ。
3. 働いて給料をもらっ _____, 金の価値が分かりました。
4. わたしは土曜日 _____ 日曜日 _____ 旅行に出掛ける。
5. 若い _____ 元気がない。
6. そんなに心配する _____ よ。
7. 辞書を使って、レポートが書ける _____ ました。
8. 忙しいときに来るのに待っているとき _____ あの人は来ないのです。
9. 物体が前の方に進む _____, その物体に前の方へ向く力が働いていなければならない。
10. その子は大きくなる _____, だんだんきれいになりました。

八、阅读下面的文章，回答后面提出的问题。

[A]海水に蓄えられている莫大なエネルギーを巧みに取り出し、それによって発電を行うのが温度差発電である。

[B]その仕組みは、まず、太陽によって熱せられた温度の高い表層の海水を蒸化器にくみ入れる。次に、真空ポンプで圧力を下げて蒸気にする。水の沸騰点は摂氏 100 度であるが、それ①は 1 気圧においてのことであり、気圧が低くなれば、それだけ低い温度でも蒸発する②。

[C]温度差発電は、この原理を利用して蒸気を作り、その蒸気で低圧タービンを回して発電を行おうとするものである。

[D]タービンを回し終わった蒸気は、凝結器に導かれ、深層からくみ上げられた冷たい海水で冷却され、液化する。この場合、凝結器は、冷たい海水を霧状に吹き込み、蒸気と混合して冷却する、簡単な仕組みのものである。

[E]海水の熱エネルギーの利用については、フランスがもっとも進んでおり、開発の実績を上げている。1948年には、西アフリカのコートジボアールのアビジャンに、世界で初めての温度差発電所を造った。

問題：

1. 下線①的“それ”指代什么？从 a.~d. 中选择一个正确的答案。(4 分)
 - a. 蒸気 b. 水の沸騰点 c. 摂氏 100 度
 - d. 水の沸騰点は摂氏 100 度であるということ
2. 以下是温差发电的基本原理，请在每个□中各填入一个汉字或假名。(6 分)

(1) 熱い□□ (2) □□を下げたて蒸化 (3) □□で□□□□を回す。
3. 这篇文章共有五个自然段落[A]~[E]，如果将它们按意义段落划分该怎样合并？(6 分)
4. 将下線②的句子译成汉语。(4 分)

附 录

一、慣用型用法表解

序号	慣用型	意 义	例 句	課次
1	…ことになる	決定…	あしたクラスメート四、五人と一緒にハイキングに行くことになった。(1)/明天要和班上的四、五个同学一起去徒步旅行。	1
2	…ほうがいい	还是…好	新しい靴は履いていかないほうがいい。(1)/新鞋还是不去为好。	1
3	…わけではない	并不是…	自慢するわけじゃないけど、…。(1)/并不是我自夸。	1
4	…たばかりだ	刚刚	おととい頂いたばかりです。(1)/前天刚刚得到。	1
5	…てから	…以后	大学に入学してから切めてのハイキングです。(1)/这是进大学后首次徒步旅行。	
6	…ばかりでなく	不仅仅	世界的によく知られているばかりでなく、…。(2)/不仅世界闻名、…。	2
7	まだ…ない	还不…，尚未…	製振鋼板は、中国ではまだ実用の段階に達していない。(2)/减振钢板在中国尚未达到实用阶段。	2
8	…ではないでしょうか	不是…吗	そうしたらユーザーに影響するのではないのでしょうか。(2)/那样的话，不是会给用户带来影响吗？	2
9	…として(は)	作为…的话 作为…来说	ユーザーとしては、騒音を減少させることは当然の要望です。(2)/从用户的角度来看，希望减少噪音是理所当然的。	2
10	…からなる	由…组成	中国消費者代表団は3人からなっている(2)。/中国消費者代表団由三人组成。	2
11	…について	关于…，有关…	洗濯機の新機種についての座談会に参加した。(2)/参加了有关洗衣机新机型的座谈会。	
12	…たいと思う	我想…	そろそろ時間ですから、この辺で終わりにしたいと思います。(2)/时间快到了，我想就到这里吧。	
13	…にとって	对于…来说	熟達した人にとっては、自転車に乗ることは非常に楽な動作です(13)。/对于熟练的人来说，骑自行车是很轻松的动作。	3
14	…ことができる	能够…	水はいろいろな物をよく溶かすことができる。(3)/水能够很好地溶化各种东西。	3

(续表)

序号	惯用型	意义	例句	课次
15	…をはじめ	…以及… 以…为首	東京をはじめ、水不足に見舞われる都市が増えてきた。(4)/东京等供水不足的城市增多了。	4
16	…ほか方法はない	除…之外再无他法	この水不足を補うには、海水を真水に変えて使うほか方法はない。(4)/要弥补这种供水不足的问题，只有将海水变成淡水加以使用。	4
17	…で済む	只需…就行了	燃料ができるだけ少なくて済む方法を考え出した。(4)/想出了尽量少用燃料就能解决问题的方法。	4
18	…のでは	如果…的话	海水を熱するのに石油を使ったのでは高くつくので、…。(4)/若使用石油加热海水，非常昂贵，…。	
19	…につれて	随着…	時がたつにつれて、だんだん弱まって、…。(5)/随着时间的推移，渐渐减弱，…。	5
20	…という…	…的…，这种…， 这个	昆虫学者のジュリンという人が、同じような実験を繰り返し、…。(7)/昆虫学家焦林反复做了同样的实验，…。	5
21	…ていく	由近及远的移动或 趋势	その中心は次第にアメリカへ移っていく。(15)/这一中心逐渐移至美国。	5、6
22	…てみる	试试看，试一试	若者は自分の脈を数えてみました。(5)/年轻人数了数自己的脉搏。	5
23	…かわりに	代替…，不是…而是	地上のあちこちにパラボラ・アンテナを立てるかわりに、宇宙空間の通信衛星にアンテナを置く。(6)/不是在地面到处架设抛物面天线，而是在宇宙空间的通信卫星上安放天线。	6
24	…ように見える	看着好像	それは宇宙空間のある一点に静止しているように見える。(6)/看着好像它静止在宇宙空间的某一点上。	6
25	…ことが[も]ある	往往，有时	通信衛星を静止衛星と呼ぶこともある。(6)/往往也把通信卫星叫做静止卫星。	6
26	…なければなら ない	必須…(接形容词 连用形或形容词 词干)	機器の信頼性はきわめて高くなければならない。(6)/机器的可靠性必须非常高。	6
		必须有(词组，单独 使用)	それらの力の中に特別な関係がなければならない。(12)/在这些力之间需要有特殊的关系。	12
		必须(接动词未然 形)	食物の蓄え方に気を付けなければならない。(11)/必须注意食物的贮存方法。	
27	…にすぎない	只不过是…	通信衛星も、アポロ宇宙船と同じく、打ち上げ用ロケットの小部分を成しているにすぎない。(6)/通信卫星和阿波罗宇宙飞船一样，只不过是构成发射用火箭的一小部分。	6

(续表)

序号	惯用型	意义	例 句	课 次
28	…かもしれない	也许…	将来は高性能のスペース・シャトルのような宇宙船が近づいていって、修理に当たるようになる <u>かもしれない</u> 。(6)/将来,也许高性能的航天飞机可以靠近它,承担修理工作。	6
29	…である	动作的结果、状态 依然存在	隅に置いて <u>ある</u> リュックサックに目を向ける。(1)/转向放在角落的旅行包。	6
30	…てしまう	动作的完结	ちょっと傾くと、たちまち <u>倒れてしまいます</u> 。(13)/稍一倾斜,马上就会摔倒。	6
31	…てくる	由远及近的移动或 趋势	通信システムが <u>発達してきた</u> 。(6)/通信系统已经发展起来了。	6
32	…ないで	不…而…	物に衝突 <u>しないで</u> 飛び回る。(7)/不碰撞物体而飞行。	7
33	まるで…ようだ	简直像	こうもりは <u>まるで酔ったようになって</u> 障害物にぶつかる。(7)/蝙蝠简直像是醉了一样,碰撞在障碍物上。	7
34	…ものでしょうか	用来加强反问的语 气	自分の国の自然や遺跡を、こんなに汚していい <u>もの</u> でしょうか。(8)/对于自己国家的自然环境和古迹,可以如此糟踏吗?	
35	…ということです	听说…	もっと悪いことには、山小屋の一部を壊してたき火にする人も <u>いるということです</u> 。(8)/更为恶劣的是,听说竟有人把一些山间小屋拆掉烧火。	8
36	…に違いない	肯定…	皆さんが心を込めて育てた草花や野菜を、もし、折られたり盗まれたりしたら、だれだって怒るに <u>違いありません</u> 。(8)/大家自己精心培育的花草、蔬菜,如果被人折断或偷走,肯定谁都会生气的。	8
37	…さえ…ば…	只要…就…	自分たち <u>さえ楽しめば</u> ,あとはほかの人にどんな迷惑をかけてもいい…。(8)/只要自己开心,此后不管会给别人添什么麻烦都没有关系, …。	8
38	…には	要…就…	やかんの中の水の温度を上げるにはガスこんろなどにかけて熱す <u>ればよい</u> 。(9)/要提高壶中水温,把它坐在煤气灶上加热就行了。	9
39	…ばよい	…就行	同上	9
40	…とともに	一起,同时	湯の温度が下がると <u>ともに</u> ,周りの水の温度が上がる。(9)/在热水温度下降的同时,周围凉水的温度就会上升。	9
41	…ておく	事先做好准备或保 持某种状态	その決め方に法則がなければ、とうてい記憶して <u>おく</u> ことができない。(14)/如果其规定方法没有规律,那是怎么也记不住的。	9

(续表)

序号	惯用型	意义	例句	课次
42	…ために	为了…	これをうまく説明するために、熱というものを考えるのである。(9)/为了很好地说明这个问题，我们就来研究一下热这一现象。	
43	…と、ばかりに	简直觉得	皆さんならば、きっとこれはありがたい…と、ばかりに飛びついて食べてしまうところでしょう。(10)/要是大家的话，一定会觉得这太好了，而抢上去把它吃掉吧。	10
44	…ところだ	将要…	同上	10
45	…だって…だって	无论是…还是	リンゴだって何だって、上から落ちてくるのに不思議はないでしょう。(10)/不管是苹果也好，还是其它什么东西也好，从上面掉下来，这也没有什么不可思议的吧。	10
46	…からこそ	正因为…才	リンゴは熟したからこそ、枝から離れたんじゃないか。(10)/不正是因为苹果熟了才从树上落下来的吗？	10
47	…に決まっている	肯定…，一定…	どんなに高くてもリンゴは落ちるに決まっている。(10)/不管多么高，苹果肯定会落下来。	10
48	ただ…だけ [ただ…だけでは ない]	仅仅，只[不仅仅]	私たちの感ずる暑さ寒さは、ただ気温の高い低いだけではない。(11)/我们所感到的冷热，不仅仅是(与)气温的高低(有关)。	11
49	…によって違う	因…不同而不同	私たちの感ずる暑さ寒さは、そのときの湿度によって違う。(11)/我们所感到的冷热，因当时的湿度的不同而不一样。	11
50	…から…にかけて	从…到…	食中毒の多いのは、6月から8月にかけてである。(11)/食物中毒大部分发生在6~8月期间。	11
51	…から…を守る	保护…免受…侵害	私たちの住む家は、暑さ・寒さ・雨・雪・風などから、体を守るために造られたものである。(11)/我们住的房屋，是为了保护身体免受冷热及雨、雪、风的侵害而建造的。	11
52	…ためだ	(这是)因为…	これはこのころの気温と湿度とが、細菌の増えるのに都合がよく、また、暑さのために胃腸が弱っているためである。(11)/这是由于这时的气温和湿度宜于细菌繁殖，而且因为炎热肠胃功能较弱的缘故。	11
53	…にしたがって	随着…，根据…	暑さや寒さにしたがって、着物を取り替えたり、暖房や冷房をしたりする。(11)/根据天气的冷热更换衣服或开放暖气、冷气。	
54	…とされている	一般认为…	一番気持ちがいいのは、温度が18°C、湿度65%の時とされている。(11)/一般认为，房间里温度为18°C，湿度为65%时最舒服。	

(续表)

序号	惯用型	意义	例句	课次
55	…たらしい	…为好, …为宜	どのようにして表したらよいだろうか。(13)/如何来表示呢?	12
56	…に限って	唯独…, 只有…	一直線上で押し合っている時に限って, 棒はどちらにも動かない。(12)/只有在一条直线上相互推时, 棍子才不向任何一方运动。	12
57	…のは…からだ	是因为…的缘故	それなのに本が動かないでいるのは; この重力と釣り合う力が働いているからだと考えられる。(12)/尽管如此, 书却静止不动, 这可以认为是因为有个与此重力相平衡的力在起作用。	12
58	…て, はじめて	…只有…才…	繰り返し練習して, はじめて上達します。(13)/只有反复练习, 才能提高。	13
59	…ようになります	…了	どうやら自転車に乗れるようになります。(13)/凑合着会骑自行车了。	13
60	なかなか…ない	不会轻易…, 怎么也…	このメカニズムは一度形成されるとなかなか消えないものなのです。(13)/这种机构, 一旦形成就不会轻易消失。	13
61	…ことはない	不会…	一度習い覚えれば一生忘れることはありません。(13)/一次学会了, 一辈子都不会忘记。	13
		不要…, 用不着	何もそんなに難しく考え込むことはありません。(10)/用不着考虑得那么复杂。	
62	…くせに	但是却…, 可是还…	本や書類がちゃんと並べてあるくせに, 必要なときには何も出てこない。(14)/书、文件等整整齐齐地摆在那里, 可是需要的时候, 却一本也拿不出来。	14
63	…とは	所谓…就是…	整理の方法の研究とは, 実はこの体系の研究なのだ。(14)/整理方法的研究实际上就是对该体系的研究。	14
64	…より(も)…ほうが…	比起…来, 还是…	整とんよりも整理のほうがだいぶ難しい。(14)/整理比收拾要难得多。	14
65	…てはいけない	不许…, 不要…	置くときには, 積んではいけない。(14)/放的时候, 不能堆起来。	14
66	…かどうか…	是否…	これを厳格に実行できるかどうか, 整理がうまくゆくかどうかの決め手である。(14)/能否严格执行它, 是整理工作顺利与否的关键。	14
67	…てよい	可以…	近代の生産技術はイギリスに始まったと言ってよい。(15)/近代的生产技术可以说是始于英国。	15
68	…ても…ても	无论…还是…	そういうやり方は, 国際的状况から言っても, その国の現状から言っても一番効果的だ。(15)/那种作法, 无论从国际形势看, 还是从该国现状看, 都是最有效的。	15

(续表)

序号	惯用型	意义	例 句	课次
69	…にせよ	即便…也…	部分的に <u>せよ</u> 日本に追い越された生産技術を、再び同じ土俵で抜き返すことは不可能である。(15)/即便是部分的也好,在相同的领域重新挽回被日本超过的生产技术都是不可能的。	15
70	…としての…	作为…的…	最小限の労働で <u>国としての</u> 収入を得る。(15)/以最小限度的劳动为国家获得收入。	
71	…てはならない	不要…, 别…	当時の製造業は現在のそれが巨大な設備で身重になっているのに比べ、ずっと身軽であったことも見逃しては <u>ならない</u> …。(15)/也不能不看到,现在的制造工业设备巨大而笨重,与此相比,当时的制造工业则轻便得多。	
72	…において	在…方面	アメリカは現在、日本によって少なくとも製造業 <u>においては</u> キャッチアップされ、…。/美国现在至少在制造业方面已经被日本赶上, …。	
73	…における…	在…方面的, 在…中的, …的…	過去 <u>における</u> 製造業の優位性…。(15)/以往的制造工业的优势…。	
74	…う[よう]として いる	想要…, 企图…	古い型の製造業から引き揚げ <u>ようとして</u> いる…。(15)/想要从旧式的制造工业中撤离出来。	
75	…しかない	只有…, 只能…	独創的な方法で製造業から引き揚げる <u>しかない</u> 。(15)/只有按照独创的方法从制造业中撤离出来。	

注: 例句后面的数字表明该例句出自的课次; 课次栏内无数字者, 表明该惯用型在教材里未作讲解。

二、助动词用法表解

序号	种类	接 续	意义	例 句
1	被动助动词 れる、られる	接动词、动词型活用词未然形。れる接五段动词, られる接其它动词。	构成动词被动态。	ランプの不思議な動きに心を引か <u>れて</u> いる。(5)/被吊灯不可思议的摆动吸引住了。
2	使动助动词 せる、させる	接动词、动词型活用词的未然形。せる接五段动词, させる接其它动词。	构成动词的使动态。	友達か兄さんに自転車を支えてもらって、そろそろ走ら <u>せ</u> ます。(13)/请朋友或是哥哥扶住自行车, 让它慢慢行驶。
3	可能助动词 れる、られる	同 1	构成动词的可能态	この山ならだれでも登ら <u>れ</u> る。/这座山的话, 谁都能爬。
4	自然发生助动词 れる、られる	同 1	表示不由自主的自发行爲。	故郷の山河が思い出さ <u>れ</u> る。/不禁想起故乡的河山。

(续表)

序号	种类	接 续	意 义	例 句
5	过去、完了助动词た	接用言及其动词型、形容词型活用词的连用形。	表示过去。	産業革命期の繊維産業はイギリスが中心であった。(15)/产业革命时期的纺织工业英国是中心。
			表示完成。	ほかの部品はコストダウンに成功しました。(2)/其它部件做到了降低成本。
			表示存续、状态(做定语)。	赤インキを入れたスポイトと、図のような量だけ水を入れたビーカーを用意する。(9)/准备一只装有红墨水的吸管和装有水的烧杯,其水量如图所示。
6	敬体助动词ます	接动词和动词型助动词的连用形。	构成敬体,表示客气、郑重。	わたしはよく風景の美しい所を訪れます。(8)/我常常游览风景美丽的地方。
7	敬体助动词です	接体言、形容词终止形和一部分助词如の、だけ、から、くらい。(でしょう可以接动词的终止形。)	构成敬体,表示客气、郑重。	それもこのようなメカニズムができてゐるからです。(13)/那也是 因为 形成了这么一种机构的缘故。
			构成判断句的谓语。	これは世界じゅうの人から尊敬されているガリレイです。(5)/这就是受全世界人民尊敬的伽利略。
8	断定助动词だ	接体言和一部分助词如の、だけ、から、くらい等。(だろう、なら可以接动词终止形。)	构成判断句的谓语。	「おき場所」の次は、「置き方」の問題だ。(14)/继放置场所之后,是放置的方法问题。
9	断定助动词である	同 8	同 8	整理は、機能の秩序の問題であり、整頓は、形式の秩序の問題である。(14)/整理是属于功能的秩序问题,而收拾则是形式的秩序问题。
10	推测助动词らしい	接动词、形容词、助动词的终止形,以及形容词词干和体言。	表示推测。	外は寒いらしい。/外面好像很冷。
11	推测助动词う、よう	う接五段动词、形容词、形容动词和某些助动词的未然形,よう接其它动词和动词型助动词的未然形之后。	表示推测。	この若者はだれでしょう。(5)/这个年轻人是谁呢?
			表示意志。	海水を安い費用で真水に変えて,水道に供給できるような技術を開発しようと、…。(4)/要开发一种技术,以使用少量的费用就能将海水变成饮用水。
			表示劝诱。	散歩に行きましょう。/去散步吧。

(续表)

序号	种类	接 续	意 义	例 句
12	样态助动词 そうだ	接动词和动词型助动词的连用形以及形容词、形容词型助动词、形容词的词干。	表示呈现于眼前的样态。	明日は雨が降り <u>そう</u> だ。/明天像是要下雨。 この問題は難し <u>そう</u> だ。/这个问题似乎很难。
13	传闻助动词 そうだ	接活用词的终止形。	表示传闻、听说。	こうもりはあちこちの壁に衝突してうまく飛べなくなった <u>そう</u> です。/据说蝙蝠到处碰壁而不能顺利地飞行。
14	否定助动词 ない	接动词和动词型助动词的未然形。	构成动词的否定式。	そんなに暑く <u>感じ</u> ない。(11)/并不感到那么热。
15	否定推测助动词 まい	接五段动词终止形和其它动词、动词型助动词的未然形。	表示否定的意志。	もうそんなことは <u>し</u> まい。/再也不干那种事了。
			表示否定的推测。	あしたは雨が降る <u>ま</u> い。/明天大概不会下雨吧。
16	比喻助动词 ようだ	接体言加的以及活用词连体形。	表示比喻。	空き缶などが山のように捨ててある。(8) /空罐头盒扔得堆积如山。
			表示推测或不确切的判断。	新機種のデザインも大変シンプルになった <u>よう</u> です。(2)/新型机的外型设计好像也很简单。
			表示举例。	あの店はペンやノートなどの <u>よう</u> なものを売っている。/那家商店卖钢笔、笔记本之类的东西。
			表示目的。	学校に遅れないように早く起きた。/为了上学不迟到，起得很早。
17	愿望助动词 たい	接动词、动词型助动词的连用形。	表示希望、愿望。	それでは、主題の新機種についての話し合いに <u>入り</u> たいと思います。(2)/那么,我想下面就围绕着新型机这个主题来谈吧。

注：例句后面的数字表示该例句出现的课次。

三、助词用法表解

种类	序号	助 词	意 义	例 句
格 助 词	1	が	构成主语	雪ちゃんは体 <u>が</u> 大きい。(1)/阿雪身材高大。
	2	の	构成定语	しらかばの皮を <u>は</u> ぎ取る。(8)/剥掉白桦树的皮。
			构成主语	こうもりの <u>出</u> す音は、連続した音ではない。(7)/蝙蝠发出的声音不是连续的声音。
	3	を	构成宾语	ばねばかり <u>を</u> 引く。(12)/拉弹簧秤。

(续表)

种类	序号	助词	意义	例句
格	3	を	构成补语, 表示出发点、经过点	お寺を去りました。(5)/离开了寺院。
	4	に	表示时间	わたしは朝六時に起きます。/我早上六点钟起床。
			表示存在的场所	大気の中に酸素がある。(3)/大气中有氧。
			表示到达点、着落点	大学に入学する。(1)/进大学。 障害物にぶつかる。(7)/碰到障碍物。
			表示对象	新しい靴を伊藤に見せる。(1)/给伊藤看新鞋。
			表示结果	海水を真水に変える。(4)/将海水变为淡水。
			表示基准	気温が体温に近い35°Cくらいになっても、…。(11)/即便气温到了接近体温的35°C左右, …。
			表示行为、动作的发出者	これはだれに貸してもらったの。(1)/这是向谁借的?
表示目的	ハイキングに行く。(1)/去徒步旅行。			
助	5	で	表示动作、行为发生的场所	同じ大学で動物学を研究していた。(7)/在同一所大学里研究动物学。
			表示工具、手段、方式	物体をひもで吊す。(12)/用绳子吊起物体。
			表示原因、理由	斜塔で名高い。(5)/因斜塔而闻名。
6	と	表示行为的共同进行者或对方	クラスメート四、五人と一緒にハイキングに行くことになった。(1)/和班上四、五个同学一起去徒步旅行。	
		表示引用、思考的内容和称谓	通信衛星を静止衛星と呼ぶ。(6)/将通信卫星称作静止卫星。 でも、妹もハイキングに行くと言うから、先週貸しちゃったの。(1)/不过,我妹妹也说要去徒步旅行,所以上周借给她了。	
7	から	表示时间和空间的起点	山の頂から落ちる。(10)/从山顶上落下来。 九時から始まる。/从九点钟开始。	
		表示被动句中的施事	世界じゅうの人から尊敬されている。(5)/受到全世界人们的尊敬。	
8	まで	表示时间和空间的终点	こうもりは目標までの距離や方向を知る。(7)/蝙蝠知道到达目标的距离和方向。	
9	へ	表示方向、到达的处所	登山の道しるべをわざと別の所へ移す。(8)/将登山的路标故意移至别处。	
10	より	表示比较的基准	伊藤妙子さんは林さんより一年先輩である。(1)/伊藤妙子比小林高一年级。	
词				

(续表)

种类	序号	助词	意义	例句
接	11	て	连接前后两个事项, 表示先后、并列关系	電波を受信し増幅して、次のアンテナに送る。(6)/接收电波并放大, 然后传送到下一个天线。
			表示原因、理由、方式和方法	熱が出て、体温が高い。(9)/发热而体温升高。
	12	ながら	表示两个动作同时发生	口笛を吹きながら自転車に乗っても平気です。(13)/一边吹口哨一边骑自行车也不在乎。
	13	し	表示并列	衣服を洗濯することもできないし、ご飯を炊くこともできない。(3)/既不能洗衣服, 又不能做饭。
	14	から	表示原因或理由(接活用词终止形)	今のところ人間では修理不可能であるから、機器の信頼性はきわめて高くなければならない。(6)/目前, 人还不可能去修理, 所以机器必须具有很高的可靠性。
续	15	ので	表示原因或理由(接活用词连体形)	同じアパートに住んでいるので、いつの間にか親しくなった。(1)/由于住在同一个公寓, 不知不觉关系密切起来了。
	16	と	表示假定或既定的条件	冬になると、このような家はたいへん寒い。(11)/一到冬天, 这种房屋就非常冷。
	17	ば	表示假定的条件	温度が必要以上に高ければ、生物は生存することができません。(3)/如果温度高, 超过需要, 生物就不能生存。
助	18	が	表示逆态接续, 相当于“虽然…但是…”	書斎の中をきれいに整頓することは子供でもできるが、整理することは当人でないとできない。(14)/把书房收拾整齐, 这连小孩子也会干, 但整理却非本人不可。
			表示单纯接续	さっそくですが、まずお客様の中国側にお話をお伺いしたいと思います。(2)/我就不讲客套话了, 首先想听听中国客人的意见。
词	19	けれども	表示逆态接续, 相当于“虽然…但是…”	当時の国際的状況が最大要因であるけれども、一方技術的観点から言えば、…。(15)/当时的国际形势是最大因素, 但另一方面, 从技术的观点来说, …。
			表示单纯接续	先輩が教えてくれたんだけど、ハイキングには古い靴のほうがいいんだって。(1)/高年级同学告诉我的, 说是徒步旅行穿旧鞋好。
	20	のに	表示逆态接续, 具有前后不合情理、出人意料的含义	力が働いているのに物体が動かないでいるときには、…。(12)/明明有力在作用, 而物体不动的时候, …。
21	ても	表示逆态接续, 相当于“即使…也”、“无论…也”	どこへ行っても高いビルの上にパラボラ・アンテナが立っている。(6)/不管到什么地方, 高楼的顶部都架有碗状的抛物面天线。	

(续表)

种类	序号	助 词	意 义	例 句
并列助词	22	と	表示单纯并列	整理がよくて整とんの悪い人と、整とんがよくて整理の悪い人とがある。/有的人整理很好,收拾却不行;有的人很会收拾,可并不会整理。
	23	や	表示举例性并列	最近、ユーザーは騒音や振動に非常にやかましくなってきました。(2)/近来用户对噪声、振动挑剔得很厉害。
	24	たり	表示举例性并列	、着物を取り替えたり、暖房や冷房をしたりする。(11)/更换衣服,或是开放冷气、暖气。
	25	とか	表示举例性并列	リュックとか、靴なんかはきちんと用意して行かないと、疲れるわよ。(1)/背包、鞋子等要是不准备好了去,会受累的。
	26	か	表示选择性并列	友達か兄さんに自転車を支えてもらって、…。(13)/请朋友或是哥哥扶住自行车, …。
提示助词	27	は	表示突出、强调的提示	機能の面は、どうでしょうか。(2)/功能方面怎么样啊? 熱には量があると考えられる。(9)/可以认为热存在着量(的问题)。
	28	こそ	表示突出、强调性的提示	練習こそ、スポーツ上達の本筋です。(13)/唯有练习,才是提高运动水平的关键所在。
	29	しか	表示限制性强调(与否定相呼应)	この部屋には机が一つしかない。/这个房间里只有一张桌子。
	30	さえ[でさえ]	表示限制性强调,相当于“连…都”	横に積んであれば、その配列どおりに並べることさえできないのだ。(14)/如果横着堆放,甚至都不能按照其排列方式来摆放。 酸素の中では、鉄でさえパチパチと激しく燃え出す。/在氧气中,就连铁也会劈里叭拉地剧烈燃烧起来。
	31	も	表示追加,相当于“也”	林さんも伊藤さんを信頼している。(1)/小林也很信赖伊藤。
			接疑问词后,表示概括,相当于“都”	今までだれも気付かなかったことを発見した。(5)/他发现了迄今为止谁都没有注意到的问题。
			接数量词之后,强调数量之大	もう350年も前の古いことです。(5)/这已是350年前的往事了。
32	でも	表示追加、例示性强调,相当于“即便…也”	この原則を実行するだけでも恐ろしく整理がよくなる。(14)/即使仅执行这条原则,整理也会大大地改善。	
33	だって	表示追加、例示性强调,相当于“就是…也”	伊藤さんだっておじいさんがいらっしやるんじゃないの。(1)/伊藤你不是也有爷爷吗?	

(续表)

种类	序号	助词	意义	例句
副	34	ほど	表示大约的数量	風邪を引いて十日ほど学校を休みました。/感冒了,十来天没上学。
			表示程度	赤インキの量が多いほど色が濃い。(9)/红墨水的量越多,(水的)颜色就越深。
			表示基准	リンゴの木が大きなポプラの木ほど高くても、やっぱり落ちたでしょうか。(10)/即使苹果树有大白杨树那么高,苹果也会掉下来吗?
助	35	だけ	表示限定或程度	宅配便でいろんな物を届けてくれるのはおばあさんだけよ。(1)/通过直接送往家中的邮件给我各种东西的只是奶奶。
	36	ばかり	表示大约的数量	肉を1キロばかり買いました。/买了一公斤左右的肉。
			表示限定	この子はテレビばかり見て、勉強しない。/这孩子光看电视,不学习。
	词	37	くらい	表示大约的数量
表示程度				こういう芸当ができるくらいになると、あまり精神を集中しないで済みます。(13)/技艺达到这种程度,不怎么集中精神也不会有问题。
一 语 气 助 词	38	など	表示列举	ヘリカルギヤの採用,部分洗い装置を付け加えるなど,新機種はユーザーの要望に応じて設計されている。(2)/新型机是应消费者的要求而设计的,它采用了斜齿轮,增加了局部洗涤装置等。
	39	か	表示不确定	いつの間にか二人は親しくなった。(1)/不知不觉两个人的关系密切起来了。
	40	か	表示疑问	カラーは何種類ありますか。(2)/有几种颜色?
一 语 气 助 词	41	かしら(女性用)	表示疑问	どうしてかしら。(1)/为什么呢?
	42	ね	表示感叹	たいしたもんですね。(2)/真了不起!
	43	よ	以提醒对方注意的语气加强自己的看法	これなら大丈夫よ。(1)/这满可以放心了。
	44	わ(女性用)	表示略带感叹的判断	いいわね。いいおじいさんがいらっしゃるって、うらやましいわ。(1)/太好了,你有一个好爷爷,真让人羡慕呀!
	词	45	の(主要为女性、儿童使用)	表示疑问
表示轻微的断定语气				これはだれに貸してもらったの。角川さんが貸してくれたの。(1)/这是向谁借的?是角川借给我的。

注: 例句后面的数字表示该例句出现的课次。

四、综合练习、自我测试题参考答案

综合练习(一)

- 一、 1. 靴下 2. 出発 3. 色、鮮 4. 生産、有名 5. 酸素、生物、生
6. 适当 7. 海水、上 8. 費用 9. 若者、自分、数 10. 尊敬

- 二、 1. は、より 2. か、は 3. だって、が、の 4. も、の
5. も 6. が、ば、は 7. では、でさえ 8. でも
9. を、で、へ 10. から、に、を 11. か 12. が
13. から 14. て 15. を 16. は、に
17. だけ 18. くらい 19. ばかり 20. は、は

- 三、 1.b 2.a 3.c 4.b 5.d 6.c 7.a 8.d 9.b 10.a
11.d 12.c 13.b 14.a 15.a 16.c 17.d 18.c 19.b 20.c

- 四、 1. (1)c (2)d (3)b (4)a 2. (1)d (2)c (3)a (4)b
3. (1)b (2)d (3)a (4)c 4. (1)b (2)a (3)d (4)c

- 五、 1.a 2.b 3.a 4.b 5.b 6.a 7.b 8.b 9.a 10.b、c

- 六、 1. ような、ように 2. ように、れ 3. ない 4. たい 5. させる

- 七、 1. 笑われる 2. 咲かない 3. したい 4. 集まらなかった
5. みよう 6. 帰ろう 7. いいだろう 8. 好きな本な

- 八、 1. (e) 2. (a) 3. (c) 4. (b) 5. (a)

- 九、 1. わけではない 2. たばかり 3. ばかりでなく 4. ではないでしょうか
5. たばかり 6. わけではない 7. にとって 8. という
9. ことができます 10. ほうがいい

- 十、 1. A: 老师, 看样子您的行李很重啊, 我来帮您拿吧。

B: 谢谢。那么, 就麻烦你了。

2. A: 老师您今天几点钟回家?

B: 我想四点左右回家。

3. 像是要下雨了，您最好哪儿也别去。
4. 我还是刚来，什么也不懂，请您多关照。
5. 我给您拿点什么饮料吧。您要什么？

综合练习(二)

- 一、 1. 通信衛星 2. 表面 3. 教授 4. 壁、衝突 5. 皮、高山植物
6. 態度 7. 湯、冷、温 8. 区别 9. 熟、枝 10. 空

- 二、 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d 6. d 7. a 8. c 9. c 10. b
11. b 12. d 13. a 14. d 15. d 16. a 17. c 18. b 19. c 20. b

- 三、 1. (1)d (2)c (3)a (4)b 2. (1)b (2)d (3)a (4)c
3. (1)d (2)c (3)a (4)b 4. (1)b (2)d (3)a (4)c

- 四、 1. (1)された (2)折られ、盗まれ (3)知られている (4)妨げられてしまう
(5)包まれる (6)打たれた (7)呼ばれている (8)使われています
(9)来られて (10)読まれた
2. (1)飛ばせ (2)させる (3)聞かせ (4)休ませ
(5)歩かせ (6)させ (7)話させ (8)止めさせ

- 五、 1. 聞くことができる 2. 考えられる 3. 言える 4. 考えられない
5. 維持することができる 6. 見えない 7. 見られる 8. 歩けない
9. 来られる 10. 留学できる

- 六、 1. あり 2. いる 3. くる 4. しまう 5. ある
6. き、いく 7. しまう 8. いる 9. いく 10. いる

- 七、 1. [大勢の人が集まる所になると]、そこを平気で荒らす人が少なくないのです。
2. [最近では]、[通信衛星から直接受信できるように]家庭でもこの丸いアンテナを置く家が増えてきました。
3. ジュリンはこうもりの耳をろうでふさぐと、こうもりはまるで酔ったようになって障害物にぶつかることを観察したのである。
4. ランプは大きく揺れているときでも、小さく揺れているときでも、一揺れの間には同じだけの時間がかかっているという、今までだれも気付かなかったことを発

見したのは、ガリレイです。

- 八、 1. きっと 2. たぶん 3. 決して 4. どうぞ 5. まるで
6. もし 7. いったい 8. どうぞ 9. なぜ 10. もし

- 九、 1. 優れ 2. 考え込む 3. 移っ 4. 冷ます 5. 汚し
6. 育てる 7. 繰り返し 8. 集中し 9. 近づい 10. 呼ぶ

- 十、 1. 看样子好像没有听，实际上在听。
2. 据医生说，大概二、三天就会好。
3. 只要工作做得快就行。
4. 要去银座，乘地铁很方便。
5. 与自然科学一起，还引进了新技术。
6. 事先做好许多过年吃的菜。
7. 为了进大学，我一天学习了十个小时。
8. (当时)电影刚要开始。
9. 正是因为请大家帮了忙，才这么快完成的。
10. 必须在十点钟之前去车站。

综合练习(三)

- 一、 1. 温度計、気温 2. 季節 3. 穴 4. 人間、最初 5. 水平
6. 意識 7. 形式 8. 現在 9. 状況、最大 10. 応用

- 二、 1.a 2.a 3.c 4.d 5.c 6.b 7.c 9.a 9.b 10.a
11.d 12.c 13.d 14.b 15.a 16.c 17.a 18.c 19.d 20.b

- 三、 1. (1)b (2)c (3)d (4)a 2. (1)d (2)c (3)a (4)b
3. (1)c (2)d (3)b (4)a 4. (1)d (2)c (3)a (4)b

- 四、 1. b 2. b 3. a 4. a 5. b 6. a 7. b 8. b

- 五、 1. が、食い違っ 2. が、弱っ 3. を、防ぐ 4. を、握っ
5. に、集中する 6. を、取り出す 7. を、記憶し 8. を、追い越し
9. に、傾ける 10. に、習熟し

六、 1. a 2. a、c 3. b 4. b 5. a 6. b 7. b 8. b

七、 1. スポーツの技術に習熟してくると。…とは違って…。

2. おき場所が決まったら…。

3. ばねばかりを引く力を強くしても、ひもを長くしたり短くしたりしても…。

4. 整理がよくて整とんの悪い人と、整とんがよくて整理の悪い人とがある。

八、 1. うとする 2. として 3. ようになる 4. たらいい 5. に限って

6. くせに 7. とは 8. ことはありません 9. にせよ、にせよ 10. かどうか

九、 1. 包孕有谓语句的包孕句，谓语句为“大きさが等しい”。

2. 主从句，前句为从句，后句为主句。

3. 包孕有定语从句的包孕句，定语从句为“カロリーの多い”。

4. 包孕有主语从句的包孕句，主语从句为“食中毒の多い”。

5. 并列句。

6. 多层次复合句，最外层是主从句，其从句为“気温が…蒸発しないと”，主句为“たまらないほどの暑さを感じる”。

7. 包孕有补语从句的包孕句，其补语从句为“近代の生産技術はイギリスに始まった”。

8. 简单句。

十、 1. a(3)、b(5)、c(2)、d(1)、e(4)

2. a(3)、b(1)、c(2)

3. a(3)、b(2)、c(4)、d(1)

4. a(2)、b(5)、c(1)、d(4)、e(3)

5. a(4)、b(2)、c(3)、d(1)

*

*

*

*

自我测试题(一)

一、通信衛星の場合，通信機器に故障などが生じると，地上とは違って，今のところ人間では修理不可能であるから，機器の信頼性はきわめて高くなければならない。将来は高性能のスペース・シャトルのような宇宙船が近づいていって，修理に当たるようになるかもしれない。

二、 1. じょう、でんぱ

2. ちょうかく、あんじ

3. しゃとう、なだか

4. じぶん、かぞ

- 五、 1. この二つの力のうち一方を作用，他方を反作用という。
 2. 分子は電子顕微鏡でさえ見ることができないくらい小さいのです。
 3. 外は風が吹き，雨も降っている。

- 六、 ①ソフトウェア ②利益 ③世代 ④恩恵 ⑤内容
 ⑥額 ⑦製造業 ⑧最小 ⑨仕組み ⑩過程

- 七、 1. たらいい 2. ということだ 3. てはじめて 4. から…にかけて
 5. くせに 6. ことはありません 7. ようになり 8. に限って
 9. には 10. にしたがって

- 八、 1. d
 2. (1)海水 (2)気圧 (3)蒸気、タービン
 3. 第一段[A]；第二段[B]、[C]、[D]；第三段[E]。
 4. 如果气压变低，在相应的低温下也会蒸发[相应的低温也可以蒸发]。

五、索引

(页数表明本书的页数)

中文部分	页数		ci
			词干相似、词尾不同的自动词与他动词…77
包孕句表解……………	64		词组……………92
			cun
被动句的句型……………	41		存在句……………64
			存在句的时……………30
宾语……………	53		da
宾语从句……………	65		搭配……………91
			ding
并列结构……………	83		定语……………53
并列句……………	65		定语从句……………69
并列助词……………	16		dong
			动词被动态的构成……………40
补语……………	53		动词可能态的构成……………41
补语从句……………	65		动词使动态的构成……………41
补助动词……………	92		动态句的时……………30
			duo
陈述副词……………	93		多层次复合句……………81

多项定语层次性实例分析	71	授受动词	3、6
fu		授受关系补助动词	3、4、6
复用式掌握	91	shun	
副助词	16	顺接	88
ge		shuo	
格助词	16	说明	88
jian		ti	
简单句和复合句的区分	66	体和时的关系	37
兼跨其它词类的助词	17	提示助词	16
兼跨自·他两类的动词	77	tian	
简体	9、12	添加	88
jie		tong	
接续助词	16	同形不同类的助词	17
jing		wei	
敬体	9、12	谓语	53、64
ju		谓语从句	65
句间关系表解	87	谓语的附加成分	54
句子结构的层次性	49	xu	
ke		叙述句	64
客观事实的描写	47	yi	
miao		一次性成分	49、50
描写句	63	yu	
描写句的时	29	语气助词	17
ni		zhi	
逆接	88	指示词的种类和用法	89
nü		zhu	
女性用语的特征	6	主从句中从句与主句的关系	75
pan		助动词的两种分类法	22
判断句	63	助动词的性质与功能	22
判断句的时	29	助动词活用表	25
qian		主语	53
谦逊语的常用动词	12	主语从句	65
ri		zhuag	
日语句子结构的特点	53	状语	53
sheng		状语从句	75
省略	2、4、9、53、65、74	zi	
shi		自动词与他动词	77
时	29	zun	
shou		尊敬语的表达方式	9

尊敬語の常用動詞	12
尊敬語和謙遜語の区分	12

zuo

作者觀點の表述	47
---------	----

* * *

日文部分	頁数
------	----

ア行

…合う	11
あげる	3
いただく	3
いたい	60
う	23, 38, 126
う[よう]としている	125
うち	31
お	10
多く	48
お…する	10
同じ	2

カ行

か	4, 11, 17, 80, 130, 131
が	17, 18, 127, 129
かぎり	88
かしら	131
…方	82
かどうか	82, 124
かもしれない	37, 122
から	17, 128, 129
からこそ	59, 123
からなる	120
から…にかけて	66, 123
からの	3
から…を守る	65, 123
かわりに	36, 121
…きる	59
くせに	82, 124
くださる	3
くらい	58, 131
くれる	3

けれども	17, 129
ご	10
こうした	46
こそ	75, 130
こと	47
ことがある	37, 121
ことができる	18, 120
ことになる	4, 120
ことはない	76, 124
…込む	59
ごらんください	10
ごらんになる	9

サ行

…さ	18
さえ	130
さえ…ば	48, 122
さしあげる	3
様	10
し	129
しか	130
しかない	87, 125
じゅう	30, 31
…すぎる	4
そうだ	42, 43, 127

タ行

た	30, 38, 126
だ	23, 126
たい	23, 127
たいと思う	120
たがる	23
だけ	29, 130
…出す	18
ただ…だけ	123
だって	130
だって…だって	59, 123
たばかりだ	5, 120
ためだ	65, 123
ために	123
たらよい	70, 124

たり…………… 130
 ちゃう…………… 2
 ちゅう…………… 31
 て…………… 129
 で…………… 128
 である…………… 36、38、122
 である…………… 126
 ていい(てよい)…………… 46、88、124
 ていく…………… 30、121
 ていない…………… 70
 ている…………… 36、38
 ておく…………… 53、122
 ておる…………… 36
 てから…………… 120
 できている…………… 16、40
 てくる…………… 122
 できえ…………… 18、130
 てしまう…………… 36、38、122
 です…………… 126
 て済む…………… 24、121
 てはいけない…………… 82、124
 てはじめて…………… 76、124
 ではないでしょうか…………… 11、120
 てはならない…………… 86、125
 てみる…………… 30、121
 ても…………… 129
 ても…ても…………… 69、88、124
 でも…………… 130
 と…………… 17、29、128、129、130
 という…………… 31、121
 ということです…………… 48、58、122
 といった…………… 46
 とか…………… 88、130
 ところだ…………… 59、123
 とされている…………… 64、123
 として…………… 86、125
 としては…………… 11、120
 と共に…………… 54、122
 とは…………… 82、124

とばかりに…………… 123
 どんなに…ても…………… 60

ナ行

ない…………… 23、127
 ないで…………… 42、122
 ないでいる…………… 70
 なかなか…ない…………… 76、124
 ながら…………… 129
 なければならない…………… 37、121
 なんにも…ことはない…………… 58
 など…………… 131
 に…………… 40、128
 において…………… 87、125
 における…………… 87、125
 に限って…………… 70、124
 に決まっている…………… 59、123
 に従って…………… 63、123
 にすぎない…………… 37、121
 にする…………… 9
 にせよ…………… 125
 に違いない…………… 48、122
 について…………… 120
 につれて…………… 30、69、121
 にとって…………… 18、120
 になっている…………… 22
 には…………… 22、53、122
 に見える…………… 80
 によって…………… 87
 によって違う…………… 65、123
 ね…………… 130
 の…………… 17、48、64、81、127、131
 ので…………… 129
 のでは…………… 22、121
 のに…………… 70、129
 のは…からだ…………… 70、124

ハ行

は…………… 18、130
 ば…………… 129
 ばかり…………… 131

ばかりでなく.....	11,120
…はじめる.....	42
ばよい.....	54,122
…ぶる.....	61
へ.....	128
ほうがいい.....	5,120
ほか方法はない.....	24,121
ほど.....	131

マ行

まい.....	127
ます.....	126
まだ…ない.....	11,120
まで.....	128
まるで…よう.....	42,122
も.....	10,28,130
もの.....	47,57
もの.....か.....	48,122
もの.....	87
もら.....	3

ヤ行

や.....	130
--------	-----

…やすい.....	4
やる.....	3
よ.....	130
よう.....	23,38,126
ようだ.....	10,127
ように思う.....	80
ように思われる.....	29
ようになる.....	35,76,124
ように見える.....	36,121
より.....	4,128
より(も)…ほうが.....	82,124

ラ行

らしい.....	126
られる.....	41,43,125
れる(同られる)	

ワ行

わ.....	130
わけではない.....	5,120
を.....	127,128
をはじめ.....	24,121

封面

书名

版权

前言

目录

第一课

一、目的要求

二、词汇学习

第一至十五课学习指导

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法

1. 授受动词、授受关系补助动词句式的互换

2. 女性用语的特征

一、目的要求

二、词汇学习

第二课

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法

1. 尊敬语和谦逊语的区别

2. 敬体与简体补充说明

第三课

一、目的要求

二、词汇学习

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法“？”和“??”的比较

二、词汇学习

一、目的要求

第四课

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法助动词活用表

第五课

一、目的要求

二、词汇学习

三、补充注释

四、重点学习内容

1. 形式名词“??”

2. “???”和“???”

五、补充语法

第六课

- 一、目的要求
- 二、词汇学习
- 三、补充注释
- 四、重点学习内容
- 五、补充语法体和时的关系

第七课

- 一、目的要求
- 二、词汇学习
- 三、补充注释
- 四、重点学习内容
 2. “???”作为传闻助动词和样态助动词的区分
 1. “?????”作为可能助动词和被动助动词的区分

五、补充语法

第八课

- 一、目的要求
- 二、词汇学习
- 三、补充注释
- 四、重点学习内容
- 五、补充语法句子结构的层次性

第九课

- 一、目的要求
- 二、词汇学习
- 三、补充注释
- 四、重点学习内容
- 五、补充语法谓语的附加成分

第十课

- 一、目的要求
- 二、词汇学习
- 三、补充注释
- 四、重点学习内容
- 五、补充语法
 1. 惯用型
 - (1) ???+用言终止形+????
 - (2) ??+动词、形容词连用形+??
 2. 后缀“??”

二、词汇学习

一、目的要求

第十一课

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法简单句和复合句的区分

第十二课

四、重点学习内容

五、补充语法科技日语中常见的一种并列结构

第十五课

一、目的要求

二、词汇学习

三、补充注释

四、重点学习内容

五、补充语法指示词的种类和用法

总复习指导

综合练习（一）

综合练习（二）

综合练习（三）

自我测试题（一）

自我测试题（二）

附录

一、惯用型用法表解

二、助动词用法表解

三、助动词用法表解

四、综合练习、自我测试题参考答案

五、索引